

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS 2024

| HABILIDADES   | COMPETÊNCIAS /EIXOS  | CONTEÚDOS  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreender, globalmente, textos literários e não literários, pelo reconhecimento da ideia central, da função social e dos aspectos composicionais, linguísticos e multissemióticos dos gêneros em estudo, considerando a situação comunicativa e a finalidade discursiva.</li> <li>➤ Compreender a função do ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, travessão (em diálogos) e vírgula (em enumerações e vocativo/aposto) nas práticas sociais de uso da linguagem.</li> <li>➤ Inferir sentidos veiculados em textos tradicionais e multimodais pela relação entre recursos extralinguísticos – imagéticos ou sonoros – e informações verbais explícitas no texto e implícitas no contexto.</li> <li>➤ Compreender a nomeação, a caracterização e a referenciação como recursos linguístico-discursivos de expressividade e coesão textual.</li> <li>➤ Compreender, globalmente, textos literários e não literários, pelo reconhecimento da ideia central, da função social e dos aspectos composicionais, linguísticos e multissemióticos dos gêneros em estudo, considerando a situação comunicativa e a finalidade discursiva.</li> <li>➤ Aplicar, ao analisar e produzir textos de diferentes gêneros e modalidades, conhecimentos linguísticos e gramaticais, como ortografia, regras contextuais compostas, noções de concordância verbal, pontuação, paragrafação, uso de maiúsculas e a acentuação gráfica (ênfase nas paroxítonas).</li> <li>➤ Compreender, globalmente, textos literários e não literários, pelo reconhecimento da ideia central, da função social e dos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multimodais que circulam em diferentes esferas de atuação, materializados em meios tradicionais e digitais, para compreensão crítica e proficiente do contexto social e político vigentes.</li> <li>➤ Desenvolver fruição na leitura por meio da exploração de diversos recursos expressivos, reconhecendo o texto como objeto catalisador de sentidos, valores e ideologias.</li> <li>➤ Desenvolver o senso estético para fruição da leitura por meio da valorização da literatura e de outras manifestações artístico-culturais, reconhecendo o potencial humanizador e transformador do texto literário</li> <li>➤ Desenvolver fruição na leitura por meio da exploração de diversos recursos expressivos, reconhecendo o texto como objeto catalisador de sentidos, valores e ideologias.</li> <li>➤ Identificar a função social dos gêneros, articulando-a aos contextos sociocomunicativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estratégias de leitura: compreensão global, identificação de informações explícitas no texto e implícitas no contexto, transposição do não verbal para o verbal e vice-versa, relação entre texto e suporte, levantamento de hipóteses, inferências e estabelecimento de relações entre as partes de um texto.</li> <li>➤ Estratégias para identificação de efeitos de sentido, e desenvolvimento da atenção perante a fala de outro: humor.</li> <li>➤ Aspectos gramaticais da escrita: pontuação, paragrafação e uso de maiúsculas.</li> <li>➤ Leitura como fruição do texto.</li> <li>➤ Elementos de coesão e coerência: marcadores de tempo, foco narrativo, relações de causa e consequência, pagamento de termos, ideias subentendidas e retomada de ideias e termos.</li> <li>➤ Núcleo nominal da língua: substantivo (nomeação), adjetivo (caracterização), artigo e pronome (determinantes).</li> <li>➤ Elementos de coesão e coerência: ideias subentendidas e retomada de ideias e termos.</li> <li>➤ Tempos verbais (presente, passado e futuro).</li> <li>➤ Concordância Verbal e Nominal.</li> <li>➤ Função social, estrutura, aspectos linguísticos e multissemióticos associados à leitura, à análise textual-discursiva, à oralidade, à escuta, à</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>aspectos composicionais, linguísticos e multissemióticos dos gêneros em estudo, considerando a situação comunicativa e a finalidade discursiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar posicionamento crítico acerca de temáticas desenvolvidas em diversos textos humorísticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refletir acerca das temáticas dos diversos textos, comparando-as e articulando-as com o contexto social e político da atualidade.</li> <li>➤ Apropriar-se da linguagem escrita e falada como meio de interação autônoma na vida em sociedade e como forma de ampliação das possibilidades de participação social.</li> </ul> | <p>produção e à reelaboração textual, em diferentes modalidades, dos gêneros literários e não literários em estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Núcleo nominal da língua: substantivo (nomeação), adjetivo (caracterização), artigo e pronome (determinantes).</li> <li>➤ Estratégias de escrita e reescrita.</li> </ul> |
|--|---|---|

## MATEMÁTICA – 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS 2024

| HABILIDADES   | COMPETÊNCIAS /EIXOS  | CONTEÚDOS   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ler, escrever números naturais até 100000 e investigar o uso de grandes números na realidade e em diferentes áreas do conhecimento.</li> <li>➤ Reconhecer que cada algarismo de um número natural representa uma ordem e que cada classe é composta de três ordens e nomeá-las, compreendendo o valor posicional do algarismo no Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>➤ Compor e decompor números naturais de até cinco ordens por meio de adições e multiplicações por potências de 10 com suporte em materiais manipulativos e compreender as características do Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>➤ Comparar números naturais até cinco ordens identificá-los em diferentes portadores textuais e em suas diferentes funções (contar, indicar medida, ordenar e como código) e perceber a presença dos números naturais no cotidiano, na quantificação e na identificação da informação.</li> <li>➤ Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração em seus diferentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dispor de conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo, mobilizando esses conhecimentos.</li> <li>➤ Observar sistematicamente aspectos quantitativos e qualitativos da realidade, estabelecendo inter-relações entre eles, por meio do uso do conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico) na produção de argumentos consistentes.</li> <li>➤ Resolver situações-problema contextualizadas, descrever e validar estratégias de solução alicerçadas em formas de raciocínio, conceitos e procedimentos matemáticos, apresentando resultados de forma precisa e argumentativa.</li> </ul> | <p><b>Números e operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O uso dos números no cotidiano.</li> <li>➤ Valor posicional.</li> <li>➤ Sistema de numeração decimal (classes e ordens)</li> <li>➤ Resolução de problemas envolvendo as quatro operações fundamentais. - Campo aditivo e multiplicativo</li> </ul> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolução de problemas envolvendo medida de tempo (horas, minutos e segundos, dias, semanas, meses e anos, décadas e séculos).</li> </ul> <p><b>Frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e representação da fração como parte de um todo.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>significados, em situações do cotidiano, utilizar estratégias diversas de resolução, como cálculo mental e algoritmos, fazer estimativas e validar resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resolver e elaborar problemas de multiplicação de números naturais, em situações de contexto cotidiano, usando os diferentes significados da multiplicação, estratégias próprias de resolução e procedimentos convencionais de cálculo, estimando a ordem de grandeza dos resultados das operações.</li><li>➤ Relacionar a multiplicação e a divisão e reconhecer a divisão como a operação inversa da multiplicação para ampliar as estratégias de cálculo.</li><li>➤ Estimar e expressar a duração de intervalos de tempo em diferentes situações na realidade, relacionando horas, minutos e segundos, dias, semanas, meses e anos, décadas e séculos.</li><li>➤ Reconhecer que as características do Sistema de Numeração Decimal podem ser utilizadas na compreensão e representação de números fracionários na representação decimal.</li><li>➤ Explorar os elementos dos prismas e das pirâmides (arestas, faces e vértices) identificando-os e relacionar as faces desses sólidos a figuras planas poligonais.</li><li>➤ Associar prismas e pirâmides às suas planificações, reconhecer e caracterizar as figuras planas que as compõem, considerando seu número e formato.</li><li>➤ Reconhecer os polígonos, investigando suas características: número de lados, vértices, ângulos e posições relativas dos lados.</li></ul> |  | <p><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pirâmide de base quadrada e triangular.</li><li>➤ Prismas (Paralelepípedo e Cubo).</li><li>➤ Planificação</li></ul> <p><b>Polígonos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nomear e reconhecer as figuras de acordo com suas características (número de lados, vértices e ângulos).</li></ul> |
|--|--|---|