

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO 2024

HABILIDADES	COMPETÊNCIAS /EIXOS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</li> <li>➤ Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.</li> <li>➤ Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</li> <li>➤ Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.</li> <li>➤ Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</li> <li>➤ Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</li> <li>➤ Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.</li> </ul> <p>(ENEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>H22</b> - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.</li> <li>➤ <b>H23</b> - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</li> <li>➤ Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</li> <li>➤ Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.</li> <li>➤ Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</li> </ul> <p>(ENEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Competência de área 1</b> - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida</li> <li>➤ <b>Competência de área 6</b> - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funções da linguagem</li> <li>➤ Variantes linguísticas nos textos e nos contextos culturais.</li> <li>➤ Função social, estrutura, aspectos linguísticos e multissemióticos associados à leitura, à análise textual-discursiva, à oralidade, à escuta, à produção e à reelaboração textual, em diferentes modalidades, dos gêneros literários e não literários em estudo.</li> <li>➤ Elementos de coerência e coesão: implícitos, pressupostos, subentendidos, relação de circunstância, transferência, síntese, generalização, relação entre forma e conteúdo, aspectos de progressão, retomada e antecipação.</li> <li>➤ Fatores de textualidade: intertextualidade, informatividade, situacionalidade, intencionalidade, aceitabilidade, coesão e coerência.</li> <li>➤ Contextos de produção, polifonia e intencionalidade discursiva.</li> <li>➤ Função social, estrutura e aspectos linguísticos dos gêneros de referência.</li> <li>➤ Estratégias de leitura: Inferências, estabelecimentos de relações com os diversos contextos e de relações lógico-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>H25</b> - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.</li> <li>➤ <b>H26</b> - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.</li> <li>➤ <b>H27</b> - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Competência de área 7</b> - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</li> <li>➤ <b>Competência de área 8</b> - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</li> </ul>	<p>discursivas, levantamento de hipóteses, identificação da função social e distinção fato de opinião.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Variantes linguísticas nos textos e nos contextos culturais.</li> <li>➤ Polissemia e efeitos de sentido.</li> <li>➤ Estratégias de escrita e reescrita textual.</li> <li>➤ Produção do gênero textual Dissertativo-argumentativo.</li> </ul>
---	---	--

### MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO 2023

HABILIDADES	COMPETÊNCIAS /EIXOS	CONTEÚDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar relações entre grandezas e unidades de medida.</li> <li>➤ Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano.</li> <li>➤ Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.</li> <li>➤ Avaliar o resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.</li> <li>➤ Avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos geométricos relacionados a grandezas e medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</li> <li>➤ Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.</li> <li>➤ Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</li> <li>➤ Modelar e resolver problemas que envolva noções de variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razões e Proporcionalidade.</li> <li>➤ Porcentagem.</li> <li>➤ Conjuntos Numéricos e Suas Operações.</li> <li>➤ Noção de Função.</li> <li>➤ Função do 1º Grau.</li> <li>➤ Função do 2º Grau.</li> <li>➤ Função Exponencial:</li> <li>➤ Função Logarítmica</li> <li>➤ Geometria Espacial (Poliedros, Prismas, Cilindros, Cones, Pirâmides e Esferas).</li> <li>➤ Trigonometria (Triângulo Retângulo, Ciclo Trigonométrico, Funções Trigonométricas, Equações e Inequações Trigonométricas).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.</li> <li>➤ Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</li> <li>➤ Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</li> <li>➤ Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.</li> <li>➤ Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.</li> <li>➤ Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</li> <li>➤ Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.</li> <li>➤ Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.</li> <li>➤ Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.</li> <li>➤ Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.</li> <li>➤ Identificar características de figuras planas ou espaciais.</li> <li>➤ Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.</li> <li>➤ Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</li> <li>➤ Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</li> <li>➤ Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.</li> <li>➤ Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.</li> <li>➤ Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.</li> <li>➤ Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.</li> <li>➤ Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.</li> <li>➤ Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análise Combinatória.</li> <li>➤ Probabilidade.</li> <li>➤ Estatística.</li> <li>➤ (médias, moda, mediana, desvio médio, desvio padrão, variância, análise de gráficos e análise de tabelas).</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.</li><li>➤ Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.</li><li>➤ Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</li><li>➤ Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.</li><li>➤ Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.</li><li>➤ Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.</li><li>➤ Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.</li><li>➤ Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</li><li>➤ Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.</li><li>➤ Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.</li><li>➤ Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.</li><li>➤ Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.</li><li>➤ Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.</li><li>➤ Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.</li></ul>		
--	--	--

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.</li><li>➤ Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.</li><li>➤ Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.</li><li>➤ Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.</li><li>➤ Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.</li><li>➤ Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|