



Portfólio Pedagógico 2023

**EDUCAÇÃO INFANTIL
E 1º ANO EF**

ÍNDICE

1. Diferencial (Educação Infantil e 1º ano EF) -----	3
1.1 Dimensão Pastoral Pedagógica -----	3
1.2 Proposta Metodológica -----	3
1.3 BNCC e a Educação Infantil -----	3
1.4 Acolhimento às crianças e às famílias -----	3
1.5 Estrutura Física -----	4
1.6 Equipe Docente -----	4
1.7 Matriz Curricular -----	4
1.8 Rotina de Estudos -----	4
1.9 Material Didático -----	4
1.10 Socialização -----	5
1.11 Formação Cidadã -----	5
1.12 Programa de Educação Tecnológica -----	5
1.13 Programa Marista Bilíngue -----	5
1.14 Serviço de Orientação Educacional -----	6
2. Objetivo -----	7
3. Organização Curricular -----	7
4. Acolhida Maristinha -----	8
4.1 Projeto AMAR (Acolhida Marista) -----	8
4.2 Cartilha de Acolhida -----	8
5. Projetos Interdisciplinares que Propiciam Aprendizagens Coletivas -----	8
6. Procedimentos -----	9
6.1 Registro de Agendas Diárias -----	9
6.2 Uso das Tecnologias -----	9
6.3 Horário -----	9
6.4 Frequência -----	9
6.5 Fardamento -----	10
7. Processo Avaliativo -----	10
8. Nosso Contato -----	10
9. Educadoras -----	11

1. DIFERENCIAL (EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL)

- 1.1 DIMENSÃO PASTORAL PEDAGÓGICA** – Educação cristã, ética e solidária, vivenciadas por meio de práticas e projetos relacionados à cidadania e ao senso crítico com ênfase no protagonismo infantil, no respeito e no cuidado com a natureza. Assim, o Colégio desenvolve valores que fundamentam o agir humano acolhendo as diversidades religiosas e formando sujeitos integrados à responsabilidade social. O contexto referido se evidencia na participação das orações diárias, nos momentos de reflexão na capela, no convite à família para fortalecer a dimensão espiritual, desenvolvendo o sentido de presença de Deus e do próximo.
- 1.2 PROPOSTA METODOLÓGICA** – É fundamentada nas bases teóricas do sociointeracionismo, concretizada por meio de sequências de atividades pedagógicas, de projetos de aprendizagem com suas trilhas investigativas e de vivência interdisciplinar dos diversos campos de experiências/componentes curriculares, bem como a imersão dos(as) estudantes na Língua Inglesa, com o Programa Bilíngue do Maternal 1 ao 1º ano EF. Tal processo considera o diagnóstico do nível de desenvolvimento em que o(a) educando(a) se encontra e os encaminhamentos necessários à formação de competências e habilidades definidas para cada ano. A criança interage de forma lúdica, com jogos, brincadeiras, imaginação e senso da surpresa, estimulando-se a curiosidade em situações significativas e desafiantes.
- 1.3 BNCC e a Educação Infantil** – Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. As Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como...
- sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009).
- 1.4 ACOLHIMENTO ÀS CRIANÇAS E ÀS FAMÍLIAS** – Orientações acerca do processo de adaptação ao contexto escolar, a fim de estabelecer o vínculo necessário aos encaminhamentos de procedimentos e processos de aprendizagem pessoal em

convivência coletiva. Tal ação pastoral pedagógica é realizada diariamente, visando à articulação entre os objetivos educativos marista e a efetiva relação de respeito e de valorização mútua.

- 1.5 ESTRUTURA FÍSICA** – Os diferentes espaços de aprendizagem são utilizados a fim de favorecer a construção de significado acerca dos conteúdos escolares: Laboratório de Informática, Laboratórios de Ciências e Matemática; espaço de audiovisual e multimeios; espaço para aula de Educação Tecnológica, salas com artefatos tecnológicos, Sala de Leitura e Biblioteca com acervo de aproximadamente 11.000 títulos. E mais: piscina semiolímpica, campo de futebol, quadra poliesportiva coberta, duas quadras cobertas, espaço reservado para práticas esportivas e artísticas, capela, praça de convivência com lanchonete e estacionamento interno.
- 1.6 EQUIPE DOCENTE** – Educadores(as) qualificados(as), que participam semanalmente de formação continuada, demonstrando compromisso e envolvimento com a Filosofia Marista e bom relacionamento interpessoal com educandos(as) e famílias. Tal equipe é constituída pelas educadoras polivalentes responsáveis pelos campos de experiências/componentes curriculares, além dos profissionais especialistas da Educação Infantil em Musicalidade, Língua Inglesa (Programa Bilíngue) e Movimento e Corporeidade, bem como, no 1º ano EF com Arte/Educação Musical, Educação Física, Ensino Religioso e Língua Inglesa (Programa Bilíngue).
- 1.7 MATRIZ CURRICULAR** – Possuímos as Diretrizes para a Educação Infantil e as Matrizes Curriculares para o 1º ano EF, construídas a partir dos elementos que constituem todo o processo de aprendizagem: protagonismo, conhecimentos prévios, novas descobertas e engajamento. São instrumentos norteadores da prática educativa, sendo anualmente revisada e reestruturada.
- 1.8 ROTINA DE ESTUDOS** – Orientação diária acerca das atividades de casa para que se construa a autonomia e a rotina de estudos (a partir do Maternal III). Há necessidade de se garantir um ambiente adequado e o acompanhamento sistemático pela família para a realização qualificada da formação do hábito de estudo.
- 1.9 MATERIAL DIDÁTICO** – Material produzido pelos(as) educadores(as) e analisados pelas coordenações de área e pedagógica, sempre com o olhar sobre o que nos

propõe a Matriz Curricular Marista. Há material didático específico de Ensino Religioso (Sistema de Educação Marista), Caderno de Produção Textual, Livro de Matemática para os 1^{os} anos do Ensino Fundamental e de Língua Inglesa, a partir do Maternal III da Educação Infantil.

- 1.10 SOCIALIZAÇÃO** – Os(As) educandos(as) maristas são sujeitos(as) de sua aprendizagem e têm como uma de suas funções a articulação do saber construído no espaço escolar com as experiências vividas e a troca dessas aprendizagens, favorecendo a reelaboração de conceitos e respeito às diferenças.
- 1.11 FORMAÇÃO CIDADÃ** – Construir uma formação integral do(a) educando(a), em que ele(a) conheça a si próprio(a), ao outro e aos contextos culturais, atuando de forma solidária, crítica e ética no mundo. Isso é vivenciado através de aulas passeios, exposições culturais, feira de livros. Como forma de intensificarmos a consciência cidadã, nossos(as) educandos(as) também vivenciam um momento cívico uma vez a cada mês.
- 1.12 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA** – A Zoom Education continua a desenvolver Programas que se baseiam na metodologia do aprender-fazendo para estimular as crianças a desenvolverem as habilidades e competências necessárias, a fim de viverem em um mundo cada vez mais exponencial. Nesta proposta, o fazer é o meio para aprender a ser, a conhecer e a conviver. Um dos aprendizados da Educação Tecnológica diz respeito à necessidade de criação de oportunidades estruturadas para que os(as) estudantes possam desenvolver-se intencionalmente em todas as suas dimensões. Nas aulas de Educação Tecnológica, a estimulação do raciocínio lógico e a busca de soluções criativas fomentam o desenvolvimento pedagógico e socioemocional dos(as) estudantes.
- 1.13 PROGRAMA MARISTA BILÍNGUE** – Com o objetivo de preparar cidadãos que respeitem a multiculturalidade, compreendam sua cidadania planetária e estejam prontos(as) para viver em um mundo cada vez mais integrado, implementamos o Programa Marista Bilíngue, que visa possibilitar nossos(as) estudantes a atuarem em uma sociedade global, além de contribuir com o respeito e o reforço, da perspectiva da intencionalidade do Instituto Marista. A educação bilíngue colabora para o desenvolvimento de habilidades e competências sociocognitivas, tais como: a concentração, a criatividade, o raciocínio lógico e a ampliação do contexto cultural. São cinco aulas semanais, garantindo ao(à) nosso(a) estudante um contato efetivo com o idioma.

1.14 SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL –

A Orientação Educacional é constituída por especialistas em educação, legalmente habilitados e identificados com a proposta e prática pastoral-pedagógica do Colégio Marista São Luís, desenvolvendo suas atividades de forma integrada, promovendo a articulação entre os demais serviços e visando à qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

A Orientação Educacional no contexto do Colégio Marista São Luís se constitui no atendimento aos estudantes, às famílias e aos professores, numa articulação mediadora, entre os sujeitos da educação Marista. Assim sendo, a orientação não só é um processo de ajuda que intervém ocasionalmente, senão mais do que isso: um processo de mediação, que deve acompanhar o estudante ao largo da vida (CALVIÑO, 2000), e que deve ainda mais, assumir um modelo integral e compreensivo desde o qual, a ação orientadora se organiza para a transformação ou a mudança das pessoas, do contexto ou situações em que se encontram. Dessa forma, a orientação educacional pode ser concebida como um tipo de atividade profissional que por seu caráter especializado.

A orientação educacional se considera uma via de personalização da educação para a promoção de valores e o desenvolvimento de habilidades e competências para a vida. Trata-se, portanto, de um processo de ajuda e acompanhamento contínuo a todo corpo discente, em todos os seus aspectos (ÁLVAREZ y BISQUERRA, 2012).

Nesse contexto, a Orientação Educacional visa contribuir para que todos os ambientes do Colégio Marista São Luís se tornem espaços-tempos de aprendizagem, colaboração, solidariedade e encontro, com base no ideário e preceitos do Fundador São Marcelino José Bento Champagnat.

Algumas das ações realizadas pela Orientação Educacional na Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental:

1. Ações macro no primeiro e no segundo semestres com o grupo-sala com planejamento educativo (acolhida / adaptação / socialização) dentro da faixa etária de cada série/ano.
2. Intervenção junto ao grupo de estudantes ou individualmente, quando se fizer necessário.
3. Quando detectado problema de adaptação, aprendizagem e/ou conflito, realiza-se atendimento individual às famílias.
4. Parceria com os(as) educadores(as) por meio da realização de atividades sobre temáticas específicas no campo socioemocional ao longo das Formações Continuadas.
5. Entrada em sala de aula para refletir e orientar sobre diversos temas, dentro dos projetos, Macro e Micro, desenvolvidos durante o ano letivo.

2. OBJETIVO

Desenvolver as múltiplas dimensões do sujeito, visando a seu crescimento socioafetivo, pedagógico e emocional, a partir de uma aprendizagem significativa, pessoal e coletivamente construída no espaçotempo pastoral pedagógico, objetivando a excelência acadêmica e o processo formativo de subjetividades, nos modos de ser, em sua integralidade e inteireza (corpo, mente, coração e espírito).

3. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Nível de Ensino	Anos	Campos de Experiências
EDUCAÇÃO INFANTIL (01 a 05 anos)	Maternal 1 Maternal 2 Maternal 3 1º ano EI 2º ano EI	Arte Brincar Conhecimento de Mundo Educação Tecnológica(a partir do Maternal 3) Letramento Letramento Matemático Língua Inglesa (Programa Marista Bilíngue) Movimento e Corporeidade Musicalidade Sentido Religioso

Nível de Ensino	Ano	Componentes Curriculares
ENSINO FUNDAMENTAL (06 anos)	1º ANO EF	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Educação Física, Arte e Educação Musical) MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS (Programa de Educação Tecnológica) CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS (História, Geografia e Ensino Religioso) CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

4. ACOLHIDA MARISTINHA

Os(As) educandos(as) maristas são acolhidos(as) na perspectiva de integrá-los(as) à dinâmica escolar, contribuindo para uma convivência harmônica e focada no melhor desenvolvimento social, emocional e cognitivo. Com um olhar individualizado para cada estudante e em parceria com a família, é possível realizar um acompanhamento sistemático, a fim de norteá-los(as) quanto à caminhada necessária para desenvolver as suas potencialidades.

4.1 Projeto AMAR (Acolhida Marista) – Intervenção pastoral-pedagógica junto às crianças da Educação Infantil ao 1º ano do Ensino Fundamental, realizada no “Bom dia” e no “Boa tarde”, a fim de desenvolver a dimensão da espiritualidade e identidade maristas, e sociabilidade. As vivências são realizadas por meio de orações, canções e dinâmicas, que buscam fortalecer os valores maristas.

4.2 Cartilha de Acolhida – Pensando em realizar de forma mais segura o período de adaptação para os(as) alunos(as) novatos(as) do Maternal 1, 2 e 3, a equipe do NAP 1 elaborou a Cartilha de Acolhida, que visa orientar os pais em como vivenciar de forma mais tranquila esse momento que é cercado de ansiedade por parte da família e da criança. Também foi realizada uma reunião prévia com as famílias, a fim de esclarecer como seria o trabalho de adaptação e acolhida na escola.

5. PROJETOS INTERDISCIPLINARES QUE PROPICIAM APRENDIZAGENS COLETIVAS

- Escolinhas Culturais – Balé Clássico/ Dança Popular/ Canto Coral
- Escolinhas Esportivas – Futebol / Futsal / Judô / Ginástica Artística/ Natação/ Vôlei/ Basquete
- Vivendo a cultura – CarnaMarista
- Circuito Literário
- Projeto *Bullying*
- Projeto Dia Cívico
- Projeto Liderança (Ajudantes do Dia)
- Projeto AMAR – Acolhida Marista
- Projeto Dia da Família
- Projeto Junino
- ExpoMaristinha (Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental)
- Semana da Criança/JIM Mirim
- Cantata de Natal (Educação Infantil)
- Projeto Culminância do 1º ano do Ensino Fundamental.

6. PROCEDIMENTOS

6.1 Registro de agendas diárias

- A agenda é registrada diariamente no quadro e os(as) educandos(as) do 1º ano do Ensino Fundamental copiam. Na Educação Infantil, este registro é realizado pelas educadoras polivalentes.

6.2 Uso das tecnologias

- A orientação do Colégio é de não trazer celular, *tablet* e/ou *ipod* para o ambiente escolar. O contato com as tecnologias será orientado pelo(a) educador(a) e só fazer uso das ferramentas que estão disponíveis no Colégio.
- Quando o(a) educador(a) identificar o uso do celular pelo(a) educando(a), na sala de aula e/ou em qualquer ambiente de aprendizagem, recolherá o aparelho e entregará ao NAP para devolução ao responsável no final das atividades escolares.
- Caso retorne a infringir a norma, os pais ou responsáveis serão convidados a comparecer ao Colégio para as devidas orientações e parcerias. Ainda, quando houver reincidência, a família assinará um termo de compromisso.
- Conforme o contrato de matrícula, é obrigação do responsável pelo(a) educando(a) orientá-lo(a) quanto à guarda e vigilância dos pertences que não são de uso escolar obrigatório, entre os quais estão incluídos os aparelhos eletrônicos, celulares, *notebooks*, *tablets*, etc.

6.3 Horário

- Diariamente, iniciamos as atividades escolares com o nosso momento de ORAÇÃO, às 7h15 (manhã) e 13h15 (tarde).
- Evitar chegar atrasado(a), pois o atraso atrapalha a integração ao grupo e à rotina escolar, aspecto que poderá interferir na aprendizagem e na normatização estabelecida com a turma.

6.4 Frequência

- Comunicar-se com o Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP I) em caso de três faltas consecutivas (Agenda Marista).
- Não realizar viagens no período das aulas.

6.5 Fardamento

- Bermuda, calça e camisa modelo Marista.
- Sapato tênis nas cores azul-marinho, branco, cinza ou preto.

7. PROCESSO AVALIATIVO

Os registros dos(as) educadores(as) sobre o processo avaliativo que se desenvolve na Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental são sistematizados em documentação pedagógica, isto é, nos **Relatórios de Avaliação das Aprendizagens**, a partir da seguinte estrutura retórica:

- **I PARTE** – diz respeito às **aprendizagens essenciais** a serem desenvolvidas pelos estudantes.
- **II PARTE** – está destinada à **escrita qualitativa** sobre como a criança vivenciou os projetos e as atividades desenvolvidas naquele semestre.

As famílias recebem esse documento, ao final de cada semestre, a fim de se assegurar o acompanhamento das aprendizagens e o diálogo entre escola e família.

8. NOSSO CONTATO

NOME	FUNÇÃO	E-MAIL	FONE
Suyenne Macedo	Coordenadora Pedagógica Maristinha	smacedo@marista.edu.br	4009-5374 999253039
Camila Batista	Orientadora Educacional Maristinha	cbcordeiro@marista.edu.br	4009-5374 999253039
Jéssica Natália da Silva	Assistente Pedagógica Maristinha	jnatalia@marista.edu.br	4009-5374 999253039
Maria Luana Leopoldo	Auxiliar Pedagógica (Maristinha)	mleopoldo@marista.edu.br	4009-5374 999253039

9. EDUCADORAS

TURMA	NOME
Maternal 1 A	Maria Cecília Camara
Maternal 1 B	Cleicy Emanuelle Leite
Maternal 2 A	Ludmila Telles
Maternal 2 B	Wanessa Paula da Silva
Maternal 2 C	Maria Luiza Trindade
Maternal 3 A	Catarina Monteiro
Maternal 3 B	Sheila Patrícia de Albuquerque
Maternal 3 C	Manuela Cristina da Silva
1º ano A - EI	Patrícia Mesquita
1º ano B - EI	Marilene Gomes
1º ano C - EI	Mariana Alves
2º ano A - EI	Mariana Bezerra Cavalcanti
2º ano B - EI	Manuela Martins
2º ano C - EI	Silvana Freitas de Barros
2º ano D - EI	Jaqueline Fábria Pessoa
1º ano A - EF	Bruna Maria Galvão
1º ano B - EF	Maria Luiza Guimarães de Albuquerque
1º ano C - EF	Tayana Sena
1º ano D - EF	Tânia Virginia Amorim
1º ano E - EF	Danielle Vespaziano



COLÉGIO MARISTA
SÃO LUÍS

MARISTA CENTRO-NORTE