

Prezada Família:

Entende-se que avaliação é parte integrante do processo de formação, possibilitando diagnóstico de questões relevantes, aferir os resultados alcançados, considerando os objetivos propostos e, identificar intervenções eventualmente necessárias. Nesse sentido, viemos por meio deste, informar os conteúdos programáticos para avaliações da AV1 Terceiro Trimestre.

<b>CONTEÚDOS DAS AVALIAÇÕES AV1 TERCEIRO TRIMESTRE (5º ANO)</b>		
<b>DATA</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>OBJETO DE ESTUDO</b>
<b>24/10</b> (segunda-feira)	<b>Produção Textual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>GÊNERO: resenha crítica.</li> </ul>
<b>25/10</b> (terça-feira)	<b>HISTÓRIA</b>	<p>MÓDULO 04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 10- Do pau-brasil ao brasileiro.</li> <li>Capítulo 11- A construção do estado brasileiro.</li> <li>Ficha de estudo sobre Economia Açucareira.</li> <li>Estudar pelo livro páginas 212 a 235, Caderno de Atividades complementares páginas 56 a 63, caderno e ficha de estudo e de exercício.</li> </ul>
<b>26/10</b> (quarta-feira)	<b>GEOGRAFIA</b>	<p>MÓDULO 04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 10- Principais problemas ambientais</li> <li>Capítulo 11- Qualidade de vida</li> <li>Estudar pelo livro páginas 250 a 275, Caderno Atividades Complementares páginas 68 a 78 e pelo caderno.</li> </ul>
<b>27/10</b> (quinta-feira)	<b>CIÊNCIAS</b>	<p>MÓDULO 04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 10- Para que comer?</li> <li>Capítulo 11- Para que respirar?</li> <li>Estudar pelo livro - página 166 até 191, Caderno de Atividades Complementares página 40 até 49 e caderno.</li> </ul>
<b>27/10</b> (quinta-feira)	<b>INGLÊS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de estudo de língua inglesa nº 07</li> <li>Unit 4 – Space Restaurant - SB (p.46, 50, 51, 52, 54, 55) + SB (p.123)</li> <li>Unit 4 – Space Restaurant - WB (p.54, 55)</li> <li>Unit 5 – The Wild West – SB (p. 58, 59, 61, 64)</li> <li>Unit 5 – The Wild West – WB (p.62, 66, 67) + WB (p.125)</li> </ul>
<b>28/10</b> (sexta-feira)	<b>MATEMÁTICA</b>	<p>MÓDULO 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 03- Adicionar e subtrair (página 123 até 154).</li> </ul> <p>MÓDULO 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 06- Multiplicar e dividir (página 142 até 168).</li> </ul> <p>MÓDULO 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 08- Fração: de uma quantidade, comparação, número mistos, equivalência, noções de porcentagem (página 102 até 119).</li> <li>Capítulo 09- Operações com frações (página 128 até 150).</li> </ul>



<p><b>31/10</b> <b>(segunda-feira)</b></p>	<p><b>LÍNGUA</b> <b>PORTUGUESA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretação de gêneros diversificados: tirinhas, charge, cartum, notícia, fábula, tabelas e gráficos, página de diário, anedota, HQs, reportagem, miniconto, resenha crítica, conto autobiográfico.</li></ul> <p>Gramática contextualizada:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pontuação – páginas: 18 a 21 (livro 3) e atividades complementares 3 – páginas: 8 a 10; Ficha de aprofundamento N° 04 (III trimestre).</li><li>• Uso dos porquês – páginas: 44 a 46 (livro 4) e atividades complementares 4 – página: 15 e ficha N° 02 (III trimestre);</li><li>• Uso das conjunções (adição, oposição, causa, condição, comparação, tempo, finalidade) – páginas: 21 a 24 (livro 4) / atividades complementares 4 – páginas: 7 e 8; ficha de aprofundamento N°01 (III trimestre);</li><li>• Modos indicativo, subjuntivo e imperativo – páginas: 44 a 47 (livro 3) e atividades complementares N°03 – páginas: 14 e 15 e fichas N° 06 (II trimestre) e ficha N° 02 – III trimestre);</li><li>• Sujeito (simples, composto, oculto) – ficha N° 06 – (II trimestre)</li></ul>
--	--	--

**Observação:** Os(As) estudantes receberão uma pontuação, num processo de nota em construção nos componentes de Arte, Educação Musical, Educação Física e Ensino Religioso.

Reforçamos a necessidade do incentivo e do direcionamento dos momentos de estudo, por parte da família e da escola, como alicerces fundamentais para o desenvolvimento dos(das) nossos(nossas) educandos(as). Vale ressaltar que os atrasos devem ser evitados, para que não haja prejuízos futuros para o(a) educando(a).

Bons Estudos!

**Lucielma Ribeiro**  
Vice-Diretora Educacional

**Kamilla Sales**  
Coordenadora Pedagógica - NAP II