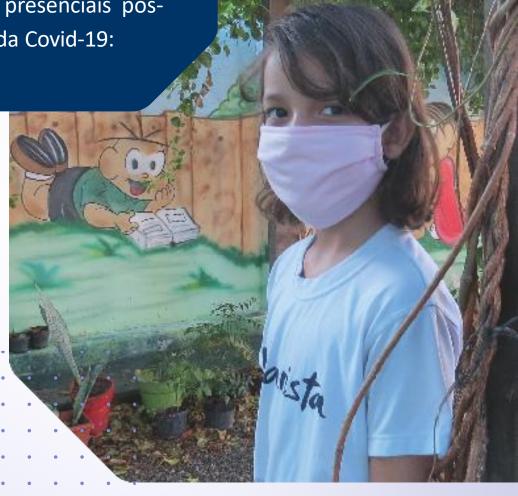
# **ORIENTAÇÕES**

para o retorno às aulas presenciais pósdistanciamento social da Covid-19:

cuidados e segurança para estudantes, famílias e colaboradores maristas



Nós estamos sempre aqui. **Vamos conversar?** 



# **SUMARIO**

1. Apresentação	4
2. O que é Covid-19?	5
2.1. Como se dá a transmissão?	5
2.2. Como identificar casos suspeitos?	7
2.3. Recomendações para casos suspeitos	9
3. Medidas adotadas antes e depois do retorno à escola	10
3.1. Higienização	10
3.2. Limpeza	12
3.3. Cuidados com a coleta do lixo	14
3.4. Treinamento das equipes	15
3.5. EPIs e materiais de limpeza	16
3.6. Aquisição de produtos de limpeza e EPIs	17
3.7. Layout dos espaços	18
4. Cuidados de segurança	20
4.1. Uso de máscaras	20
4.2. Kit de higiene pessoal	20
4.3. Álcool em gel	20
4.4. Aferir a temperatura	20
4.5. Testagem de colaboradores	21
4.6. Registro do livro de ponto	21
4.7. Atendimento na Unidade	22
4.8. Acesso à escola	23
5. Plano de retorno	27
5.1. Ensino Híbrido	27
5.2. Responsabilidade de retomada das aulas presenciais	27
5.3. Tempo de adaptação e Calendário de volta às aulas	28
5.4. Ciclo de Ensino Híbrido	30
6. Conteúdo pedagógico	33
6.1. Cumprimento da matriz marista	33
6.2. Avaliação diagnóstica	34
6.3. Protocolo Educação Física	37
6.4. Inclusão Escolar	38

7. Recreio e merenda escolar	39
7.1. Merenda Escolar e Uso do Refeitório	39
7.2. Horário da Merenda Escolar	
7.3. Presença no Pátio e Recreio Escolar	42
8. Ambientes de aprendizagens	43
8.1. Biblioteca	43
8.2. Laboratórios Educacionais	44
8.3. Aulas extracurriculares/monitorias	44
8.4. Atividades Pastorais	44
9. Celebrações e eventos	44
10. Impactos socioemocionais	45
10.1. Atendimento Pedagógico às Famílias (Ligações telefônicas)	46
11. Atendimento ao estudante/primeiros socorros	47

# 1. APRESENTAÇÃO

Desde o mês de fevereiro de 2020, quando o País detectou o primeiro caso de Covid-19, a vida dos brasileiros passou por intensa reviravolta. Suspensão das atividades do comércio e das escolas estão entre as mais marcantes, ao lado da preparação do sistema de saúde para o atendimento dos casos suspeitos e de infectados, além da divulgação em massa das ações preventivas de contágio do coronavírus, como o distanciamento social, o uso de máscaras e a higienização das mãos. Tudo para evitar o contato das pessoas com partículas de saliva transmissoras da doença, que ataca, em especial, o sistema respiratório.

De lá para cá, as equipes da Escola Marista Sagrado Coração acompanham de perto o desenrolar do número de casos, óbitos, decretos federais e estaduais sobre abertura e fechamento dos estabelecimentos, orientações da Organização Mundial da Saúde e boletins epidemiológicos do Ministério da Saúde. A partir deles, foram suspensas, em março, as aulas na escola e definida uma série de ações para a garantia da continuidade do processo de aprendizagem aos estudantes, dentre elas as aulas on-line, a formação dos educadores para o novo cenário de ensino virtual e o atendimento às famílias no esclarecimento de dúvidas relativas ao processo pedagógico, mas sobretudo na assistência social.

Depois do boom de medo e incertezas, e com respaldo das autoridades sanitárias, chegou a hora da retomada das atividades presenciais em nossas Unidades. Temos o desafio de nos preparar para a chegada de nossos educandos, colaboradores e famílias, com segurança e cuidados necessários para que se sintam acolhidos em nossa escola. Sabemos que não será tarefa fácil, já que o vírus continua em circulação e permanecem os impactos psicológicos e emocionais do período longo de afastamento. Mas, acreditamos que, com as estas orientações, empenho da comunidade educativa e, principalmente, afeto e presença significativa, amenizaremos os desconfortos e dificuldades do retorno.

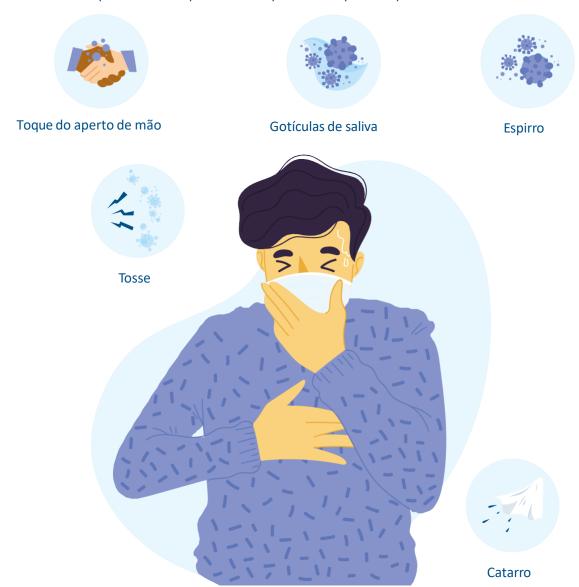
Esperamos que se apropriem do documento e viabilizem as iniciativas propostas, como agentes corresponsáveis de amor, saúde e bem-estar.

# **2. O QUE É COVID-19?**

Doença causada pelo coronavírus **SARS-CoV-2**, a Covid-19 se caracteriza por quadros que variam de infecções assintomáticas a problemas respiratórios graves. Os sintomas mais comuns são tosse, febre, coriza, dor de garganta e dificuldade para respirar.

## 2.1. Como se dá a transmissão?

Ocorre de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo por meio de:



### Objetos ou superfícies contaminadas, como:



celulares



teclados de computador



maçanetas



mesas



brinquedos



dentre outros

Recomenda-se, pelo protocolo da Federação Nacional das Escolas Particulares (FENEP), aferir temperatura e questionar todos que entram na Unidade sobre condições de saúde nos últimos 14 dias. Restringir a circulação de familiares, considerando que quanto menos pessoas, menor o risco de identificação de casos suspeitos e novos contatos.

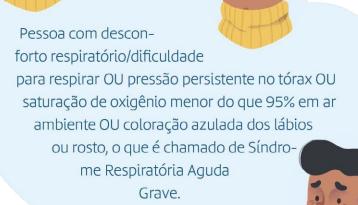
# 2.2. Como identificar casos suspeitos?

É importante destacar que o diagnóstico da Covid-19 é realizado pelo profissional de saúde, que deve avaliar a presença dos aspectos abaixo, e depois por exames laboratoriais.



Pessoa com

quadro respiratório agudo, caracterizado por sensação febril ou febre, que pode ou não estar presente na hora da consulta (podendo ser relatada ao profissional de saúde), acompanhada de tosse OU dor de garganta OU coriza OU dificuldade respiratória, o que é chamado de Síndrome Gripal.



Como há uma grande porcentagem de pessoas infectadas sem sintomas aparentes, é fundamental se proteger. De acordo com o Ministério da Saúde, as recomendações de prevenção à Covid-19 são as seguintes:

- Lavar com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%.
- Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.
- Evitar tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas.
- Ao tocar, lavar sempre as mãos como já indicado.
- Manter uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa tossindo ou espirrando.
- Evitar abraços, beijos e apertos de mãos. Adotar um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.
- **Higienizar**, com frequência, o celular e os brinquedos das crianças.
- Não compartilhar objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
- Manter os ambientes limpos e bem ventilados.
- Evitar circulação desnecessária nas ruas, estádios, teatros, shoppings, shows, cinemas e igrejas. Se puder, fique em casa.
- **Se estiver doente**, evite contato físico com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, e fique em casa até melhorar.
- **Durma bem** e tenha uma alimentação saudável.
- Utilizar máscaras caseiras ou artesanais feitas de tecido em situações de saída da residência.

# 2.3. Recomendações para casos suspeitos.

No caso do estudante chegar à escola apresentando sintoma febril acima de 37º, a recomendação será o retorno para casa. A família será notificada e orientada a buscar os órgãos de saúde e manter a escola informada sobre a situação do quadro.

Recomendar às famílias e estudantes, bem como aos colaboradores com suspeita ou infectados pela Covid-19, para que fiquem em casa, acompanhem a evolução do quadro de saúde e notifiquem a escola.



# 3. MEDIDAS ADOTADAS ANTES E DEPOIS DO RETORNO À ESCOLA

## 3.1. Higienização

Seguem, abaixo, os procedimentos implantados na Escola quanto à higienização para o retorno das atividades presenciais:

- Disponibilizar informações sobre higiene das mãos em banheiros, recepções, salas de atendimento e demais espaços de uso comum.
- **Distribuir cartazes** estimulando boas práticas de higiene das mãos e vias respiratórias.
- Estimular o uso de sabonete líquido e/ou álcool em gel (70%), ao entrar na Unidade, antes do ingresso nas salas de aula e outras situações de contato com superfícies. Repassar a forma correta de higienização:



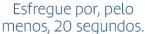
Molhe as mãos com água corrente limpa; feche a torneira e use sabonete.







Ensaboe o dorso das mãos, entre os dedos e embaixo das unhas.





Enxágue bem as mãos com água corrente limpa.



Seque as mãos com toalha limpa ou secador de mãos.



Se não dispor de água e sabonete, use antisséptico a base de álcool com concentração mínima de 70% de álcool.

- Orientar sobre evitar tocar olhos, nariz e boca sem higienização adequada das mãos.
- Reforçar a importância de cobrir boca e nariz ao tossir ou espirrar, com cotovelo flexionado ou utilizando-se de um lenço descartável.
- Relembrar o arremesso do lenço no lixo após o uso e a posterior higienização das mãos.
- Evitar o contato próximo com pessoas que apresentam sinais ou sintomas da doença (ex: febre e sintomas respiratórios).
- **Incentivar** a constante higienização de utensílios pessoais, tais como aparelhos celulares, mochilas, óculos, chaves, crachás entre outros.
- Equipamentos de consumo de água de contato direto da boca, como torneiras e bebedouros, não são recomendados. Utilizar os bebedouros somente para encher de água os copos e garrafinhas.
- Implementar o uso de máscaras para toda a comunidade educativa.
- Evitar o compartilhamento de objetos de uso pessoal.



### 3.2. Limpeza



O nosso Protocolo de Retorno segue todas as orientações e recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS). No qual o cuidado com a higiene pessoal, a higienização dos objetos manuseados com frequência, os espaços de aprendizagens utilizados, os Equipamentos de Proteção Individual (EPI), as portas e maçanetas serão limpas e desinfectadas cotidianamente, conforme os seguintes procedimentos:

- O uso de Equipamento de Proteção Individual (EPI) deve ser apropriado para a atividade a ser exercida.
- Todos os equipamentos serão limpos a cada término da jornada de trabalho.

- Nunca varrer superfícies a seco, pois o ato favorece a dispersão de microrganismos que são veiculados pelas partículas de pó. Utilizar a varredura úmida ensaboar, enxaguar e secar que pode ser realizada com mops ou rodo e panos de limpeza de pisos.
- Realizar a limpeza e desinfecção adequada das superfícies das salas de aula e demais espaços das Unidades após o uso como: mesas, cadeiras, quadros, maçanetas, interruptores, pias, corrimões, elevadores, mesas dos refeitórios, materiais esportivos, brinquedos e outras superfícies que as pessoas tocam com as mãos, antes do início das aulas, depois do intervalo, a cada troca de turno.
- Usar hipoclorito de sódio a 0.5% para desinfetar superfícies e álcool etílico 70% para desinfecção de pequenos itens.
- Disponibilizar álcool em gel no acesso às salas de aula, nos corredores e nas proximidades das saídas.
- Reforçar a limpeza dos sanitários e limitar em dois estudantes a fazer o uso do mesmo.



### 3.3. Cuidados com a coleta do lixo

Para o cuidado com a coleta do lixo serão necessários hábitos de higiene específicos para evitar a propagação do vírus em qualquer ambiente.

Neste sentido, as orientações para o armazenamento e descarte adequado do lixo produzido no ambiente escolar seguirão conforme os seguintes protocolos:

- O lixo será retirado diariamente e armazenado nos locais apropriados para descartes;
- Os resíduos serão coletados em dois sacos resistentes e bem fechados;
- Os sacos serão preenchidos com, no máximo, dois terços da capacidade;
- Os objetos cortantes serão acondicionados em caixas de papelão ou garrafas pets;
- Será respeitado o horário de coleta, descartando o lixo até duas horas antes do horário previsto;
- O lixo será retirado e bem fechado para garantir que não ocorram vazamentos de ar ou líquidos.



### 3.4. Treinamento das equipes

O desenvolvimento dos treinemantos e/ou formações teóricas aliadas com a prática, possibilitam ações mais efetiva do profissional.

Os treinamentos realizados com os colaboradores, reforçam a importância de práticas vivenciadas com cuidado e segurança conforme as orientações abaixo:

- Evitar abraços, beijos, apertos de mão, e manter distância de pelo menos um metro e meio entre os trabalhadores e alunos.
- Ressaltar a necessidade do uso racional de EPI nos serviços, pois trata-se de um recurso finito e imprescindível para oferecer segurança aos colaboradores e estudantes.
- Os EPIs que não são descartáveis, como óculos, botas e luvas (de borracha), devem passar pelo processo de limpeza e desinfecção e serem armazenados secos diariamente.
- Para a limpeza dos equipamentos, utilizar água, sabão ou detergente. Na desinfecção, pode ser utilizado hipoclorito de sódio 1% ou outros saneantes, conforme orientação do fabricante. Após o procedimento, é importante enxaguar abundantemente, para retirar todo o resíduo dos produtos.



### 3.5. EPIs e materiais de limpeza

Conforme orientações do Ministério da Saúde e demais órgãos competentes, disponibilizaremos máscaras para todos dos colaboradores das Unidades. Para maior segurança da equipe de manutenção e limpeza, além do uso das máscaras, será necessário o uso dos EPIs e materiais de limpeza listados abaixo:

#### **EPIs:**

- Luvas de borracha de material resistente.
- Máscaras.
- Óculos de proteção.
- Botas de material impermeável.
- Aventais

#### Materiais de Limpeza:

- **Usar desinfetantes:** eles são eficazes na eliminação do coronavírus. Podem ser usados tanto no banheiro quanto para limpeza do piso.
- Água sanitária: muito utilizada para higienização dos banheiros. O produto tem poder contra
  o coronavírus, já que não resiste ao cloro. Lembre-se de utilizar luvas para proteger as mãos
  do ressecamento.
- Limpadores multiuso com cloro: os que têm cloro na composição podem ser usados na limpeza para eliminar o coronavírus em superfícies. Também é importante usar luvas ao utilizar esse tipo de produto.
- Álcool de limpeza (líquido, com concentração entre 70% e 80%): assim como o álcool em gel, o álcool líquido, que é mais indicado para limpeza, é eficaz na eliminação do coronavírus. O álcool em gel é mais indicado para as mãos, pois resseca menos a pele; já o líquido deve ser usado com luvas, para evitar o ressecamento, assim como todo produto que contenha cloro.
- **Detergente:** como a água sanitária e o desinfetante, é eficaz na eliminação do coronavírus nas superfícies. É indicado, principalmente, para a higienização de louças e tecidos.
- Sabão e sabonete: higienizar as mãos com água e sabão por, pelo menos, 20 segundos.

# 3.6. Aquisição de produtos de limpeza e EPIs

A Unidade verificará em seus estoques locais a existência dos itens de limpeza abaixo:

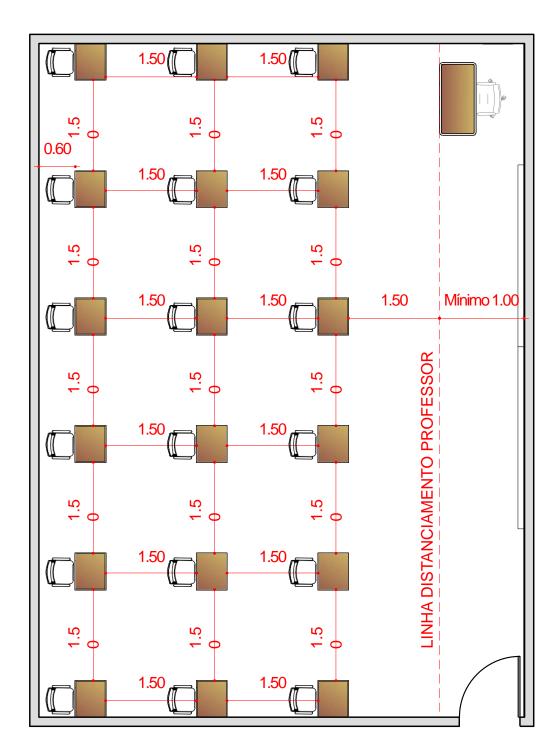
•	Água sanitária.
•	Desinfetantes em geral.
•	Limpadores multiuso com cloro.
•	Limpadores multiuso com álcool de limpeza (líquido, com concentração entre 70% e 80%)
•	Detergente.
•	Sabão.
•	Luvas de borracha de material resistente.
•	Máscaras.
•	Óculos de proteção.
•	Botas de material impermeável.
•	Aventais.

### 3.7. Layout dos espaços

Procedimentos importantes, no ambiente escolar, que evitarão o contágio dos usuários nas Unidades Socioeducacionais:

- **Ventilação natural é fundamental.** Deixar portas e janelas abertas, nos ambientes fechados, antes do uso em cada turno.
- Manter distanciamento em conformidade com as regulamentações locais, para todos os ambientes (carteiras nas salas de aula, espaços coletivos, laboratórios, mesas dos refeitórios, dentre outros). Utilizar material de sinalização para demarcar a distância mínima estabelecida.
- Controlar o fluxo de alunos para evitar aglomerações, com o distanciamento de, no mínimo um metro e meio, nas atividades educativas fora das salas de aula, como: corredores, capelas, laboratórios, biblioteca, parque, pátio, ginásio e demais ambientes.
- Restringir a entrada e saída de pais, fornecedores e demais visitantes, e a circulação de colaboradores, para evitar aglomerações em ambientes administrativos.
- Todo e qualquer espaço coletivo deve ser limpo e higienizado frequentemente e deve-se cuidar para que não haja excesso de pessoas.
- Deverá ser mantida a **distância mínima entre o professor e os estudantes**, preferencialmente, de um metro e meio, se possível dois.





### **SALA DE AULA PADRÃO**

**OBS:** As dimensões das salas são variáveis, haverá diferença na quantidde de carteiras por sala de aula para mais ou para menos, entretanto, a distância de 1,50m entre as carteiras e o professor não será reduzida.

# 4. CUIDADOS DE SEGURANÇA

### 4.1. Uso de máscaras

A Unidade fornecerá Mascaras para todos os colaboradores na volta às atividades presenciais, e também a todos os estudantes, tornando o uso obrtigatório.

### 4.2. Kit de higiene pessoal

Para minimizar os riscos de contágio, os estudantes e colaboradores deverão trazer o kit de higiene e uso pessoal diários:

- 2 máscaras diárias,
- 1 toalha de mão,
- 1 recipiente com álcool em gel (máximo 100ml).
- > A escola disponibilizará máscaras personalizadas aos estudantes, após o uso eles deverão ser devidamente higienizadas em casa e reutilizadas posteriormente.

# 4.3. Álcool em gel

Disponibilizado, pela Unidade, em todas as entradas da escola nos demais espaços de circulação. Os alunos e colaboradores serão orientados diariamente sobre o uso de máscaras, lavagem das mãos e uso do álcool em gel.

# 4.4. Aferir a temperatura

Aferir a temperatura de todas as pessoas antes do acesso à escola. Pelo menos dois colaboradores devem ficar na entrada da Unidade fazendo a aferição com o termômetro digital de infravermelho. Em caso de febre (temperatura acima de 37º), o estudante, familiar ou visitante não poderá circular nas dependências maristas, devendo retornar para casa para seguir os procedimentos recomendados pelos órgãos de saúde.

# 4.5. Testagem de colaboradores

Todos os colaboradores maristas foram submetidos à testagem de Covid-19 antes do retorno das atividades escolares presenciais. Em caso de suspeita ou confirmação de contaminação serão seguidos os protocolos de segurança previstos e o consequente isolamento social das pessoas envolvidas.

# 4.6. Registro do livro de ponto

A fim de zelar pela saúde dos colaboradores, será disponibilizado álcool em gel próximo ao livro de ponto, que deverá ser utilizado antes e após cada marcação.



### 4.7. Atendimento na Unidade

Recomendamos que a circulação dos pais ou responsáveis no espaço da escola seja evitada ao máximo. Serão priorizados os agendamentos individualizados, para evitar o acúmulo de pessoas nos ambientes. O contato pessoal deve ser evitado ao máximo.

Quando o atendimento presencial for inevitável, a entrada e permanência no espaço escolar deve obedecer todos os protocolos de segurança.

Principais setores da Escola:

Secretaria Escolar: Rodrigo

Horário de Funcionamento: 7h00 às 12h00 e 13h00 às 17h00

Orientação Pedagógica Educacional: Julyana

Horário de Funcionamento: 8h00 às 11h40 e 13h00 às 17h00

Serviço Social: Francisca Camila

Horário de Funcionamento: 9h00 às 11h40 e 13h00 às 16h00

Biblioteca: Flávia

Horário de Funcionamento: 7h00 às 11h40 e 13h00 às 17h00

Telefones para contato:

Escola: 3296-7672

WhatsApp da Orientação Educacional: 9.9706-1831 WhatsApp da Assistente Pedagógica: 9.9625-8022

### 4.8. Acesso à escola:

#### 4.8.1. dos estudantes

- 1) Ao chegar na escola, o estudante terá a temperatura corporal aferida.
- 2) Em caso de febre (temperatura acima de 37º), o estudante não poderá circular nas dependências maristas, devendo retornar para casa para seguir os procedimentos recomendados pelos órgãos de saúde.
- 3) Pessoas com quadro respiratório agudo, estado febril ou febre, tosse ou dor de garganta deverão procurar o profissional de saúde para direcionamentos e cuidados adequados;
- 4) Qualquer sintoma referente aos da Covid-19, como os mencionados anteriormente, será vetado o acesso do estudante nas dependências da escola.
- 5) Será obrigatório a utilização de máscara ao adentrar e/ou permanecer no espaço escolar;
- 6) Higienizar as mãos com álcool em gel disponível na recepção;
- 7) Manter a distância de 1,50 metro (um metro e meio) entre as pessoas.
- 8) Deverá ser respeitado a marcação de lugares nas salas de aula e outros espaços coletivos.
- 9) Para evitar aglomerações, os pais devem deixar os filhos na entrada principal da escola.
- 10) Caso seja necessário o acesso, em especial o acompanhamento das crianças da Educação Infantil, devem seguir o protocolo de aferição de temperatura e evitar circular por muito tempo nas áreas comuns.
- 11) Os estudantes permanecerão no ambiente escolar conforme dia e horário referente ao grupo direcionado pela Orientação Educacional.
- 12) Os estudantes deverão portar, garrafa de água e recipiente com álcool em gel para uso individual. Estes deverão ser trazidos de casa. Casos especiais, deverão ser dialogados com a o Orientação Educacional da escola.

- 13) Será disponibilizado nas dependências da escola recipientes com álcool e gel e espaços reservados para a higienização das mãos.
- 14) Considerando que o tempo de permanência do estudante no espaço escolar será inferior de 2 (duas) horas e cumprindo as medidas de segurança, não será servida a merenda escolar.
- 15) Caso seja possível em termos de pessoal, sugerimos acrescentar a informação se há alguém para acompanhar esse acesso, evitando aglomeração.
- 16) Será realizada a higienização utensílios como: cadeiras, estofados, jogos educativos a cada troca dos grupos de estudantes.
- 17) Não será permitido compartilhar: materiais escolares, máscaras, garrafas com água e materiais de higiene pessoal.
- 18) Para evitar qualquer de contaminação, as torneiras dos bebedouros foram trocadas para facilitar o enchimento das garrafinhas de água de uso pessoal dos estudantes.
- 19) Conforme o item 9.15 do decreto 33.742, será realizada a conferência da atualização de vacina dos alunos. Em caso negativo, o estudante deverá atualizá-la para retornar as atividades presenciais.
- 20) Será restrito o uso da Biblioteca, Sala de multimeios, Laboratório de Tecnologia Educacional, capela, sala de Pastoral, Laboratório de Matemática, quiosque e refeitório, evitando aglomerações e assegurando o distanciamento.
- 21) O tempo de permanência na recepção da escola, durante a chegada ou saída, deverá ser o mínimo possível.

### 4.8.2. dos pais/responsáveis:

- 1) Ao chegar na escola, os pais ou responsáveis terão a temperatura corporal aferida;
- 2) Em caso de febre (temperatura acima de 37º), os pais ou responsáveis não poderão circular nas dependências maristas, devendo retornar para casa para seguir os procedimentos recomendados pelos órgãos de saúde.
- 3) Pessoas com quadro respiratório agudo, estado febril ou febre, tosse ou dor de garganta deverão procurar o profissional de saúde para direcionamentos e cuidados adequados;
- 4) Qualquer sintoma referente aos da Covid-19, como os mencionados anteriormente, será vetado o acesso dos pais ou responsáveis nas dependências da escola.
- 5) Será obrigatório a utilização de máscara ao adentrar e/ou permanecer no espaço escolar;
- 6) Higienizar as mãos com álcool em gel disponível na recepção;
- 7) Manter a distância de 1,50 metro (um metro e meio) entre as pessoas.
- 8) Deverá ser respeitado a marcação de lugares na recepção e outros espaços coletivos.
- 9) Para evitar aglomerações, os pais devem deixar os filhos na entrada principal da escola.
- 10) Caso seja necessário o acesso, em especial o acompanhamento das crianças da Educação Infantil, devem seguir o protocolo de aferição de temperatura e evitar circular por muito tempo nas áreas comuns.
- 11) Será disponibilizado nas dependências da escola recipientes com álcool e gel e espaços reservados para a higienização das mãos.

#### 4.8.3. dos profissionais da escola

- 1) Ao chegar na escola, será aferido a temperatura corporal;
- 2) Em caso de febre (temperatura acima de 37º), não poderá circular nas dependências maristas, devendo retornar para casa para seguir os procedimentos recomendados pelos órgãos de saúde.
- 3) Pessoas com quadro respiratório agudo, estado febril ou febre, tosse ou dor de garganta deverão procurar o profissional de saúde para direcionamentos e cuidados adequados;
- 4) Qualquer sintoma referente aos da Covid-19, como os mencionados anteriormente, será vetado o acesso do estudante nas dependências da escola.
- 5) Será obrigatório a utilização de máscara ao adentrar e/ou permanecer no espaço escolar;
- 6) Higienizar as mãos com álcool em gel disponível na recepção;
- 7) Manter a distância de 1,50 metro (um metro e meio) entre as pessoas dentro das sala de aula e nos corredores.
- 8) Os profissionais da escola deverão portar, garrafa de água e recipiente com álcool em gel para uso individual. Estes deverão ser trazidos de casa.
- 9) Não será permitido compartilhar: materiais escolares, máscaras, garrafas com água e materiais de higiene pessoal.
- 10) Será disponibilizado nas dependências da escola recipientes com álcool e gel e espaços reservados para a higienização das mãos.
- 11) Conforme o item 9.15 do decreto 33.742, será realizada a conferência da atualização de vacina. Em caso negativo, o profissional deverá atualizá-la para retornar as atividades presenciais.
- 12) Será restrito o uso da Biblioteca, Sala de multimeios, Laboratório de Tecnologia Educacional, capela, sala de Pastoral, Laboratório de Matemática, quiosque e refeitório, evitando aglomerações e assegurando o distanciamento.
- 13) Será realizada a higienização utensílios como: cadeiras, estofados, jogos educativos a cada troca dos grupos de estudantes.

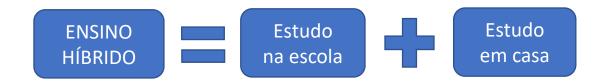
### 5. PLANO DE RETORNO

#### 5.1. Ensino Híbrido

No decorrer do ano de 2020, potencializamos o uso da tecnologia da educação e informação favorecendo o processo de ensino e de aprendizagem.

Com a retomada das aulas, prosseguiremos com a utilização das tecnologia da educação, incorporando o ensino híbrido no cotidiano escolar, combinando atividades em sala de aula(físico) com o ambiente remoto.

Sendo o modelo híbrido orientado no item 4.2 – Ciclo de Ensino Híbrido.



# 5.2. Responsabilidade de retomada das aulas presenciais.

A partir do retorno das aulas presenciais na modalidade Híbrida, a Escola Marista Sagrado Coração instituiu um Protocolo de segurança que integra o Plano de Retorno Gradual às Aulas e tem a finalidade de organizar procedimentos e orientar a comunidade educacional com foco no cuidado com as pessoas, com medidas obrigatórias para retorno às atividades presenciais, a fim de minimizar a propagação do SARS-CoV-2.

É importante salientar que, diante do modelo hibrido, com a combinação do planejamento pedagógico com aulas presenciais e remotas, os pais poderão optar pelo não retorno, ficando, assim, o estudante acompanhado de forma remota pelo professor.

Nestes casos, portanto, os responsáveis precisarão assinar um termo de ciência e compromisso relatando a opção pelo sistema remoto. Assim, este sistema será desenvolvido por meio de atividades impressas, utilização de plataformas digitais (Microssoft Teams), grupos de WhatsApp, entrega de tarefas, envio de trabalhos e pesquisas.

Quanto as crianças que pertencem ao grupo de risco, com comorbidades que exijam cuidados extremos, como por exemplo, crianças asmáticas, diabéticas, cardíacas, epiléticas, dentre outras, serão acompanhadas exclusivamente de forma remota, conforme descrito no parágrafo anterior, até a autorização do retorno de modo seguro. Em ambos os casos, Não haverá prejuízo de ensino.

Entretanto, será necessário que a família informe previamente a Coordenação e Orientação Pedagógica para a realização das assinaturas dos termos de responsabilidades. Estes termos terão vigência trimestral, com a possibilidade de prorrogação por mais três meses ou a troca da modalidade de ensino.

# 5.3. Tempo de adaptação e Calendário de volta às aulas\*

A retomada das aulas presenciais em nossa unidade levará em consideração todas as mudanças realizadas no ano letivo de 2020 provocadas pela Covid-19. Diante do cenário vivido, com a suspensão das aulas, realização do trabalho remoto, impactos emocionais, quebra da rotina escolar e perca da convivência diária com os colegas e professores, nos faz refletir sobre a importância de um período de adaptação para os nossos alunos, principalmente no tocante rotina escolar e identificação com o novo ambiente educacional organizado e com aulas híbridas.

Este período de adaptação, será divido por etapas.

- Na primeira etapa haverá um período de adaptação com horários reduzidos e atenção especial aos impactos socioemocionais.
- Posteriormente será realizado uma análise diagnóstica das evidências de aprendizagens dos estudantes juntamente com o acompanhamento e diálogo com a Orientação educacional, Coordenação de Pastoral e Serviço Social da referida unidade.

#### **IMPORTANTE:**

Aos que optarem pelo ensino híbrido, não será possível a troca de grupo diante da logística de organização interna que visa o cumprimento das medidas de segurança e aprendizagem significativa.

<sup>\*</sup> O calendário das aulas, específico de cada série, será entregue aos pais e estará sujeito a alterações.

O plano de retorno da Unidade será gradativo conforme cronograma a seguir:

DIA DA SEMANA	MANHÃ	TARDE
Segunda-feira (25/01/2021)	1º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão lateral) 2º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão lateral) 3º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão lateral)	Infantil V – Grupo 1 6º ano – Grupo 1 7º ano – Grupo 1
Terça-feira (26/01/2021)	1º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão lateral) 2º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão lateral) 3º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão lateral)	Infantil V – Grupo 2 6º ano – Grupo 2 7º ano – Grupo 2
Quarta-feira (27/01/2021)	1º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão lateral) 2º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão lateral) 3º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão lateral) 4º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão principal) 5º ano – Grupo 1 (Entrada: Portão principal)	Infantil V – Grupo 1 6º ano – Grupo 1 7º ano – Grupo 1 8º ano – Grupo 1 9º ano – Grupo 1
Quinta-feira (28/01/2021)	1º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão lateral) 2º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão lateral) 3º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão lateral) 4º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão principal) 5º ano – Grupo 2 (Entrada: Portão principal)	Infantil V – Grupo 2 6º ano – Grupo 2 7º ano – Grupo 2 8º ano – Grupo 2 9º ano – Grupo 2
Sexta-feira (29/01/2021)	Reforço escolar mediante convocação da Escola	Reforço escolar mediante convocação da Escola

## A Entrada e saída dos estudantes se dará pelos portões:

- a) Portão Principal: 4º, 5º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.
- b) Portão Lateral: Educação infantil, 1º, 2º, 3º, 6º e 7º anos do Ensino Fundamental.



# 5.4. Ciclo de Ensino Híbrido

SEMANA DE ADAPTAÇÃO (25/01 a 29/01)	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-EEIRA	SEXTA-FEIRA
			1º ano – Grupo 1	1º ano – Grupo 2	1º ano – Grupo 1
	1º ano – Grupo 1	1º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1
MANHÃ	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2	3º ano −Grupo 1	3º ano − Grupo 2	3º ano − Grupo 1
	3º ano − Grupo 1	3º ano − Grupo 2	4º ano – Grupo 1	4º ano − Grupo 2	4º ano – Grupo 1
			5º ano – Grupo 1	5º ano – Grupo 2	5º ano – Grupo 1
	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1
TARDE	6º ano – Grupo 1	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1
TARDL	7º ano – Grupo 1	7º ano − Grupo 2	7º ano − Grupo 1	7º ano − Grupo 2	7º ano – Grupo 1
			8º ano − Grupo 1	8º ano − Grupo 2	8º ano − Grupo 1
			9º ano – Grupo 1	9º ano – Grupo 2	9º ano – Grupo 1

1ª SEMANA	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-EEIRA	SEXTA-FEIRA
(01/02 a 05/02)					
	1º ano – Grupo 2	1º ano – Grupo 1	1º ano – Grupo 2	1º ano – Grupo 1	1º ano – Grupo 2
	2º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1	2º ano − Grupo 2	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2
MANHÃ	3º ano − Grupo 2	3º ano – Grupo 1	3º ano − Grupo 2	3º ano − Grupo 1	3º ano − Grupo 2
	4º ano − Grupo 2	4º ano − Grupo 1	4º ano − Grupo 2	4º ano − Grupo 1	4º ano − Grupo 2
	5º ano − Grupo 2	5º ano – Grupo 1	5º ano – Grupo 2	5º ano – Grupo 1	5º ano − Grupo 2
	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2
	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1	6º ano – Grupo 2	6º ano – Grupo 1	6º ano – Grupo 2
TARDE	·	7º ano − Grupo 1	7º ano – Grupo 2	7º ano – Grupo 1	7º ano – Grupo 2
	7º ano – Grupo 2	8º ano – Grupo 1	8º ano − Grupo 2	8º ano – Grupo 1	8º ano − Grupo 2
	8º ano – Grupo 2 9º ano – Grupo 2	9º ano − Grupo 1	9º ano − Grupo 2	9º ano – Grupo 1	9º ano – Grupo 2

2ª SEMANA	SECUNDA FEIRA	TEDCA FEIDA	OLIADTA FFIDA	OLUNTA FFIDA	SEXTA-FEIRA
(08/02 a 12/02)	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-EEIRA	SEXTA-FEIKA
	1º ano − Grupo 1	1º ano − Grupo 2	1º ano − Grupo 1	1º ano − Grupo 2	1º ano – Grupo 1
	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1
MANHÃ	3º ano – Grupo 1	3º ano – Grupo 2	3º ano – Grupo 1	3º ano − Grupo 2	3º ano – Grupo 1
	4º ano − Grupo 1	4º ano – Grupo 2	4º ano – Grupo 1	4º ano − Grupo 2	4º ano – Grupo 1
	5º ano – Grupo 1	5º ano – Grupo 2	5º ano – Grupo 1	5º ano – Grupo 2	5º ano – Grupo 1
	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1
TARRE	6º ano − Grupo 1	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1
TARDE	7º ano – Grupo 1	7º ano – Grupo 2	7º ano – Grupo 1	7º ano − Grupo 2	7º ano − Grupo 1
	8º ano – Grupo 1	8º ano − Grupo 2	8º ano – Grupo 1	8º ano − Grupo 2	8º ano – Grupo 1
	9º ano – Grupo 1	9º ano − Grupo 2	9º ano – Grupo 1	9º ano – Grupo 2	9º ano – Grupo 1

3ª SEMANA	CECUNDA FEIDA	TERCA FEIRA	OLIADTA EFIDA	OLUMITA FFIDA	CEVTA FEIDA
(22/02 a 26/02)	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-EEIRA	SEXTA-FEIRA
	1º ano – Grupo 2	1º ano − Grupo 1	1º ano − Grupo 2	1º ano − Grupo 1	1º ano – Grupo 2
	2º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2	2º ano − Grupo 1	2º ano – Grupo 2
MANHÃ	3º ano − Grupo 2	3º ano – Grupo 1	3º ano – Grupo 2	3º ano − Grupo 1	3º ano − Grupo 2
	4º ano − Grupo 2	4º ano – Grupo 1	4º ano – Grupo 2	4º ano − Grupo 1	4º ano – Grupo 2
	5º ano – Grupo 2	5º ano − Grupo 1	5º ano − Grupo 2	5º ano – Grupo 1	5º ano − Grupo 2
	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2
TARDE	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1	6º ano − Grupo 2
TARDE	7º ano – Grupo 2	7º ano − Grupo 1	7º ano – Grupo 2	7º ano – Grupo 1	7º ano − Grupo 2
	8º ano – Grupo 2	8º ano − Grupo 1	8º ano − Grupo 2	8º ano − Grupo 1	8º ano − Grupo 2
	9º ano – Grupo 2	9º ano – Grupo 1	9º ano – Grupo 2	9º ano – Grupo 1	9º ano – Grupo 2

4ª SEMANA (29/02 a 02/03)	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-EEIRA	SEXTA-FEIRA
	1º ano – Grupo 1	1º ano – Grupo 2	1º ano – Grupo 1	1º ano – Grupo 2	1º ano – Grupo 1
	2º ano – Grupo 1	2º ano − Grupo 2	2º ano – Grupo 1	2º ano – Grupo 2	2º ano – Grupo 1
MANHÃ	3º ano – Grupo 1	3º ano − Grupo 2	3º ano – Grupo 1	3º ano – Grupo 2	3º ano − Grupo 1
	4º ano − Grupo 1	4º ano – Grupo 2	4º ano – Grupo 1	4º ano – Grupo 2	4º ano – Grupo 1
	5º ano − Grupo 1	5º ano − Grupo 2	5º ano − Grupo 1	5º ano − Grupo 2	5º ano – Grupo 1
	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1	Infantil V – Grupo 2	Infantil V – Grupo 1
	6º ano – Grupo 1	6º ano – Grupo 2	6º ano – Grupo 1	6º ano − Grupo 2	6º ano − Grupo 1
TARDE	7º ano – Grupo 1	7º ano – Grupo 2	7º ano − Grupo 1	7º ano − Grupo 2	7º ano − Grupo 1
	8º ano – Grupo 1	8º ano – Grupo 2	8º ano – Grupo 1	8º ano – Grupo 2	8º ano − Grupo 1
	9º ano − Grupo 1	9º ano − Grupo 2	9º ano – Grupo 1	9º ano – Grupo 2	9º ano – Grupo 1

Importante ressaltar que ao desenvolverem os estudos remotos em casa, os estudantes deverão apresentar as atividades, trabalhos e/ou pesquisas direcionadas pelos professores, seguindo o desenvolvimento e cumprimento a data de entrega e/ou apresentação.

Qualquer ocorrência que necessite de ajustes ou adaptações deverá ser informado à Coordenação e Orientação pedagógica mediante telefonema ou agendamento prévio para diálogo.



# 6. CONTEÚDO PEDAGÓGICO

## 6.1. Cumprimento da matriz marista

O novo modelo de ensino (híbrido) refletirá diretamente em mudanças na rotina escolar, como: horários de aulas, protocolo de convivência, maior cuidado com a saúde, etc. Entretanto, será assegurado o cumprimento do currículo educacional fundamentado na matriz marista. Esta, por sua vez, adaptada ao novo modelo de ensino.

Esta adaptação tem como base de fundamentação e organização as Diretrizes para a Educação Infantil Marista Centro-Norte, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Matriz Marista.













## 6.2. Avaliação diagnóstica

"A avaliação diagnóstica fornecerá aos professores descrições dos padrões de desempenho alcançados pelo conjunto dos alunos, de maneira a subsidiar o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula, quando retornarmos ao modelo presencial de ensino" (CASTRO, 2009).

A avaliação diagnóstica deverá abordar as habilidades e conteúdos nucleares efetivamente trabalhados no modelo remoto, bem como o trabalho realizado antes do decreto de quarentena e isolamento social ser sancionado pelo governo. Ou seja, a avaliação diagnóstica deve abarcar conteúdos inseridos no planejamento do docente durante o período da pandemia ou antes da pandemia, sempre com olhar crítico, voltado à discussão sobre a adequação do conteúdo para o contexto remoto e as possíveis perdas educacionais ocorridas.

Não deverá ser cobrada nenhuma habilidade que não tenha sido lecionada, independente do fato dela estar presente em documentos oficiais da educação básica.

### 6.2.1. Educação Infantil

Sabemos que o cotidiano da Educação Infantil não será o mesmo daquele que vivemos antes do período de isolamento social.

O diálogo com as famílias deve ser fortalecido no sentido de minimizar possíveis inseguranças com relação às medidas adotadas pela escola de segurança sanitária e de saúde, bem como para assegurar a proposta de aprendizagem necessária a esta faixa etária.

Na educação infantil, os estudantes devem ser avaliados com relação a linguagem, tendo em vista o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento motor. Além disso o desenvolvimento social e da fala também devem ser observados com a mesma atenção. A avaliação diagnóstica pode ser realizada ao longo das aulas a partir da aplicação de atividades lúdicas diversas como jogos, dinâmicas, dramatizações, comparação entre objetos, esquetes, atividades psicomotoras.

Dessa forma, apresentamos algumas ações para serem realizadas para organização do espaçotempo da Educação Infantil.

Organização dos grupos de estudantes por turmas

Organização do modelo rotativo, com dois grupos de estudantes para participarem das aulas presenciais em dias alternados¹.

Organizar grupos de estudantes para realização das atividades diárias (idas ao parquinho, atividades em sala

etc.).

Atividades coletivas como rodinha, contação de histórias, registros coletivos devem ser realizadas nas mesas .

Utilizar o ambiente virtual de aprendizagem para atividades complementares (atividades de casa e para o modelo rotativo).

2. Organização e utilização dos materiais

Brinquedos devem ser utilizados de forma individual, evitando compartilhamento

Separação de materiais para uso individual (canetinhas, tintas, giz de cera, garrafas de água etc.).

4. Utilização dos espaços

Organização dos horários para que os pequenos grupos possam utilizar os espaços da escola (parquinho, pátio ou quadra).

Criar rotinas de higienização após os deslocamentos dentro dos ambientes da escola.

#### 6.2.2. Anos Iniciais do Ensino Fundamental

A atenção nessa fase escolar deve estar voltada para o letramento (incluindo o letramento matemático como linguagem essencial) e a alfabetização até o 2°ano do Ensino Fundamental. As habilidades de linguagem, reconhecimento de letras, decodificação de palavras, textos e representações dentro das unidades temáticas devem ser acompanhadas de forma sistemática para avaliar as possíveis lacunas a serem trabalhadas em modo presencial, garantindo assim o sucesso da alfabetização plena.

A partir do 3°ano do Ensino Fundamental, o estudante é convidado a expressar as relações entre linguagem, matemática e ciência no contexto histórico e social em que ele está inserido. Dessa forma, a aplicação de atividades escritas com interpretação de texto e elementos presentes nos conteúdos nucleares podem servir para a avaliação diagnóstica do período. Novamente a empatia com relação ao modelo de aplicação deve ser levada em consideração para evitar estresse e sobrecarga.

#### 6.2.3. Anos Finais do Ensino Fundamental

Os estudantes a partir do 6° ano do Ensino Fundamental possuem independência com relação à exposição de sua compreensão, podendo ser avaliados a partir de produções escritas, orais, apresentações dos temas trabalhados e através de avaliações mais ditas "tradicionais", como testes e provas. O diálogo entre professor e estudante deve ser transparente para que estes não se sintam pressionados durante a avaliação diagnóstica ou a confundam com uma avaliação regular.



## 6.3. Protocolo Educação Física

"Definitivamente, a Educação Física extrapola a atividade física, sendo ela uma das instâncias para levar à emancipação do estudante enquanto sujeito. O reconhecimento daquilo que o movimento corporal pode produzir levará ao desenvolvimento de conhecimento do próprio corpo e da relação entre ele e o mundo que o cerca."

Matrizes Curriculares de Educação Básica do Brasil Marista.

Será priorizado as Competências Gerais mencionadas na BNCC, com ênfase no:

- autoconhecimento e autocuidado;
- empatia e cooperação;
- responsabilidade e cidadania
- repertório artístico e cultural.

Orienta-se, ainda, dividir as aulas em teóricas e práticas: um (1) dia para aula teórica e outro dia para aula prática (mantendo o distanciamento recomendado entre os estudantes e espaço físico arejado). Quando as aulas forem em horário sequencial dividir o tempo da aula (teórica e prática). Observando todos os cuidados e recomendações dos protocolos de higienização.

Organizar as atividades sem contato físico entre os estudantes e sem compartilhamento de materiais.

- Usar espaços ao ar livre, com sinalização e organização dos estudantes a, no mínimo, 1,5 metros de distância uns dos outros.
- O educador deverá utilizar máscara ou protetor facial durante todo o período da aula.
- Trocar a máscara caso fique úmida.
- Priorizar práticas de alongamento, meditação, yoga e dança individual.
- Esportes coletivos NÃO devem ser realizados.

ATENÇÃO: sintomas compatíveis com infecções respiratórias, como febre, tosse, ou falta de ar, demandam a suspensão imediata dos exercícios físicos e informe ao NAP para as devidas providências de saúde e atendimento.

#### 6.4. Inclusão Escolar

Como retorno das atividades presenciais, os estudantes com necessidades educacionais especiais que não fazem parte do grupo de risco, conforme descrito no item 5.2, retornarão para as suas atividades escolares presenciais, mediante família e escola, avaliando os possíveis riscos à saúde desses estudantes.

Para o desenvolvimento dos estudos remotos não presenciais, estas famílias receberão os direcionamentos das aulas e as atividades, conforme descrito no item 5.2. Aos estudantes que não possuem acesso à internet e aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, será possível recebe as atividades impressa pela Coordenação Pedagógica.

Para tal, será necessário a assinatura do termo de responsabilidade da autorização ou não autorização da presença destes estudantes no ciclo de aprendizagem híbrida.



# 7. RECREIO E MERENDA ESCOLAR

#### 7.1. Merenda Escolar e Uso do Refeitório

A merenda escolar será servida pela escola em diferentes horários, em espaço arejado e adaptado ao número de estudantes, respeitando as orientações de segurança, como o uso de máscara e o respeito à distância de 1,5m entre um estudante e outro. Exigiremos que sejam cumpridas todas as orientações da Secretaria local, e diretrizes da Organização Mundial da Saúde para evitar a propagação do Covid-19 no ambiente escolar.

A merenda escolar será servida no refeitório da escola e na quadra de esportes, respeitando a distância média de 1,5m entre os estudantes nas filas e nas nos bancos, devidamente demarcados.

- Após a utilização dos espaços pelas turmas, haverá um intervalo de tempo para a higienização das mesas.
- No caso das crianças da Educação Infantil e 1º série dos Anos Iniciais a entrega da merenda será na sala de aula.
- Os professores farão o acompanhamento da turma até o espaço de refeição, onde todos deverão cumprir as normas de distanciamento e higiene estabelecidas, supervisionadas pela equipe pedagógica.
- Cada estudante deverá levar seu kit individual (garrafinha, copo, colher e prato). Após a refeição, os materiais deverão ser guardados em bolsa plástica para realizar a higienização do mesmos em casa.

# 7.2. Horário da Merenda Escolar\*

INTERVALO ESCOLAR – MANHÃ					
HORÁRIO	AÇÃO DESENVOLVIDA	ESPAÇO FÍSICO	TURMAS		
			2ª ANO A – GRUPO – 1 2ª ANO B – GRUPO – 1		
8h30 às 8h45	Refeição	Quadra			
			2ª ANO A – GRUPO – 2		
9545 às 9599	Higionização do cenaco fícico		2ª ANO B – GRUPO – 2		
8h45 às 9h00	Higienização do espaço físico		1º ANO A – GRUPO – 1		
			1º ANO B – GRUPO – 1		
9h00 às 9h15	Refeição	Sala de aula			
			1ª ANO A – GRUPO – 2		
			1ª ANO B – GRUPO – 2		
9h15 às 9h30	Higienização do espaço físico				
			3º ANO A – GRUPO – 1		
			3ª ANO B – GRUPO – 1		
9h00 às 9h15	Refeição	Quadra			
			3ª ANO A – GRUPO – 2		
			3ª ANO B – GRUPO – 2		
9h15 às 9h30	Higienização do espaço físico		43 ANO A CRUDO 1		
			4ª ANO A – GRUPO – 1		
			4º ANO B – GRUPO – 1		
9h30 às 9h45	Refeição	Quadra			
			4ª ANO A – GRUPO – 2		
			4ª ANO B – GRUPO – 2		
9h45 às 10h00	Higienização do espaço físico		53 ANIO A CRUPO 4		
			5ª ANO A – GRUPO – 1		
			5ª ANO B – GRUPO – 1		
10h00 às 10h15	Refeição	Quadra			
			5ª ANO A – GRUPO – 2		
			5ª ANO B – GRUPO – 2		
10h15 às 10h30	Higienização do espaço físico				

INTERVALO ESCOLAR – TARDE					
HORÁRIO	AÇÃO DESENVOLVIDA	ESPAÇO FÍSICO	TURMAS		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		6ª ANO A – GRUPO – 1		
14k20 }- 14k4F	Dofo:-%	Over due	6ª ANO B – GRUPO – 1		
14h30 às 14h45	Refeição	Quadra	6ª ANO A – GRUPO – 2		
			6ª ANO B – GRUPO – 2		
14h45 às 15h00	Higienização do espaço físico				
			Infantil V A – GRUPO – 1		
			Infantil V B – GRUPO – 1		
15h00 às 15h15	Refeição	Sala de aula			
			Infantil V A – GRUPO – 2		
4545 > 45420	Historia a da assas física		Infantil V B – GRUPO – 2		
15h15 às 15h30	Higienização do espaço físico		7º ANO A – GRUPO – 1		
			7ª ANO B – GRUPO – 1		
15h00 às 15h15	Refeição	Quadra			
			7ª ANO A – GRUPO – 2		
15h15 às 15h30	Higienização do espaço físico		7ª ANO B – GRUPO – 2		
131112 92 131120	nigienização do espaço hsico		8ª ANO A – GRUPO – 1		
			8ª ANO B – GRUPO – 1		
15h30 às 15h45	Refeição	Quadra			
			8ª ANO A – GRUPO – 2		
			8º ANO B – GRUPO – 2		
15h45 às 16h00	Higienização do espaço físico				
			9ª ANO A – GRUPO – 1		
			9ª ANO B – GRUPO – 1		
16h00 às 16h15	Refeição	Quadra			
			9ª ANO A – GRUPO – 2		
			9ª ANO B – GRUPO – 2		
16h15 às 16h30	Higienização do espaço físico				

<sup>\*</sup>O horário estará sujeito a alterações.

# 7.3. Presença no pátio e recreio escolar

#### Pátio:

O tempo de presença dos estudantes no pátio, quadras e demais espaços coletivos da Unidade serão escalonados para evitar aglomerações. Os lugares estão devidamente sinalizados e serão higienizados constantemente.

#### **Recreio Escolar:**

O recreio escolar é um tempo privilegiado de pausa, descanso e interação dos estudantes. Para assegurar a qualidade deste momento e a segurança necessária, serão tomadas as seguintes medidas:

- Organização de horários das turmas para permanência no pátio;
- Higienização das mesas, bancos e espaços de uso coletivo;
- Acompanhamento supervisionado pelas Assistentes Pedagógicas.



# 8. AMBIENTES DE APRENDIZAGENS

#### 8.1. Biblioteca

- •O acesso as instalações só serão permitidas mediante ao uso de máscara;
- •Delimitação da capacidade de usuários, sendo permitido um número de até no máximo 08 (oito pessoas) presentes no espaço ao mesmo tempo, respeitando os distanciamentos social de até 1,5m;
- •O acesso a biblioteca só será realizado mediante a agendamento prévio, sendo exclusivamente para estudo, pesquisa e momentos de leitura individual;
- •Atividades de mediação de leitura ocorrerão em salas de aula;
- •Disposição de um carrinho para levar uma quantidade de livros por turma para que possam retirar durante as atividades de mediação de leitura;
- •Neste primeiro período, os empréstimos e devolução dos livros irão ocorrer em sala de aula;
- •No momento inicial, não será permitida a circulação entre as estantes. Esse acesso ficará restrito somente aos colaboradores da biblioteca;
- •Realização de uma frequência de higienização de mesas, maçanetas, computadores e teclados;
- •Todo material recebido por meio de devolução, doação e aquisição será mantido em quarentena por um período de 5 (cinco) dias, para que possa ser realizado um novo empréstimo.
- •O material recebido será identificado com a data de chegada na biblioteca e a data que poderá ser retirado da quarentena;
- •Separação de uma mobília que servirá exclusivamente para o suporte de todos os materiais em situação de quarentena;
- •Utilização de luvas descartáveis para o recebimento dos materiais;
- •Inicialmente, o número de livros emprestados será de apenas um exemplar por pessoa;



#### 8.2. Laboratórios Educacionais

Uso dos laboratórios de Tecnologia Educacional e Matemática serão evitados durante a primeira fase de implementação do retorno presencial.

- As aulas práticas deverão ser adaptadas de forma a ocorrerem sala de aula ou em espaços arejados na própria escola. Devendo-se observar a escala de movimentação, evitando encontros de turmas ou grupos.
- Simulações on-line e demonstrações realizadas pelo professor (presencial ou com vídeo aulas) poderão também fazer parte das aulas neste primeiro momento.

### 8.3. Aulas extracurriculares/monitorias

O calendário de retorno das atividades extracurriculares das escolinhas de esportes, aulas de dança, teatro e monitorias, especialmente de esporte, arte e cultura, só será divulgado após a retomada, com segurança, das aulas presenciais. Anunciaremos, em breve, como será a volta.

#### 8.4. Atividades Pastorais

O cronograma de retorno das atividades Pastorais será divulgado após a retomada, com segurança, das aulas presenciais. O foco de atuação será o desenvolvimento socioemocional dos estudantes vinculado à vivência de interioridade/espiritualidade.

Por enquanto, os serviços extracurriculares continuam suspensos, devido à questão do contato físico, que nesse momento de pós-calamidade ainda deve ser evitado. Anunciaremos, em breve, como serão essas atividades essenciais para as famílias que usam o serviço.

Somente a Acolhida Marista (AMAR) poderá será realizada , adotando-se os protocolos de segurança apresentados neste documento relativos ao distanciamento social e higienização do ambiente.

# 9. CELEBRAÇÕES E EVENTOS

Estão suspensos eventos comemorativos presenciais, usualmente promovidos pela Pastoral, qu e gerem aglomeração de público. Os referidos eventos só retornarão a partir de mudança das o rientações do poder público e adotando os protocolos de segurança cabíveis, como distanciame nto social e higienização correta do ambiente.

## 10. IMPACTOS SOCIOEMOCIONAIS

Com o retorno gradativo dos estudantes na escola, é de grande importância o olhar atento aos impactos emocionais, físicos e cognitivos nos estudantes causados no período pandêmico e observar a saúde mental dos educadores e colaboradores gerados pelo distanciamento social, que podem se prolongar por um longo período.

O ato de planejar ações para o acolhimento, à assistência psicológica, garantir iniciativas de prevenção ao bullying e o acompanhamento desses grupos, possibilitam amenizar os impactos negativos causados.

O exercício da escuta ativa e do olhar atento aos estudantes, a fim de observar seus comportamentos emocionais, oportunizando momentos para que possam externar as experiência vividas no período de isolamento.

Outro aspecto a ser monitorado é a possível elevação dos riscos de abandono e evasão escolar. Aqui se torna necessário prever medidas de contingência, dentre elas a manutenção de comunicação ágil, frequente e de qualidade com as famílias.

Sobre os atendimentos para esses estudantes, considerando o público-alvo da educação especial (estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação) e para os demais estudantes que apresentam outros tipos de diagnóstico (transtornos funcionais específicos, como TDAH, Dislexia, TDA, entre outros).

#### 4. Núcleo de Apoio à Inclusão

Para os Colégios que possuem o Núcleo de Apoio à Inclusão-NAI, reorganizar os atendimentos aos estudantes público-alvo da educação especial, considerando os protocolos de segurança

O acompanhamento das Auxiliares de Apoio Escolar também deve ser redesenhado, de acordo com a realidade de cada unidade¹.

#### 5. Atendimento às Equipes Multidisciplinares

Reorganizar a agenda de atendimento das orientadoras educacionais e especialistas educacionais com os profissionais externos, de forma virtual, e conforme necessidade.

#### 6. Atendimento às Famílias

Manter o atendimento às famílias, no sentido de orientar e esclarecer as dúvidas quanto ao retorno das atividades presenciais.

Com tudo, o acompanhamento da orientação educacional, da equipe de pastoral e do serviço Social, poderá ser requerida para fornecer apoio emocional aos estudantes especialmente na primeira fase de implementação do retorno presencial.

V – Atendimento Pedagógico às Famílias (Ligações telefônicas)						
TURMA(S)	FORMA DE ACESSO	HORÁRIO(S)	DIA(S)			
Ensino Fundamental I 1º ao 5º ano	Ligações telefônicas	Manhã: 8h00 às 11h30	Quinta-feira			
Educação Infantil V e Ensino Fundamental II 6º ao 9º ano	Ligações telefônicas	Tarde: 14h00 às 17h30	Quinta-feira			

# 10.1. Atendimento Pedagógico às Famílias (Ligações telefônicas)

Com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento das atividades escolares dos estudantes, os educadores realizarão ligações telefônicas com número institucional no(s) dia(s) e horário(s) especificado(s).

# 11. ATENDIMENTO AO ESTUDANTE/PRIMEIROS SOCORROS

- Adequação de espaço para atendimento garantido o distanciamento necessário;
- Caso a criança manifeste algum sintoma gripal, evidenciados, sobretudo, por quadro febril, indisposição, dentre outros sintomas, a família será notificada para buscar o filho(a) na escola e orientada a conduzi-lo(a) a uma unidade de saúde;
- A escola não está autorizada a prescrever e manipular nenhum tipo de medicamento;
- As crianças que necessitam fazer o uso de algum tipo de medicação, mediante receita médica, devem notificar a forma de uso. Entretanto os responsáveis assinarão termo de autorização para o uso do medicamento;
- Utilização de EPIs e produtos adequados para higienização do espaço e atendimento ao estudante.



