

Natal/RN, 04 de junho de 2025.

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AS AVALIAÇÕES – 3º ANO EFAI

NAP II – II ETAPA 2025

Prezadas famílias,

O processo de aprendizagem de nossos estudantes se constrói a cada dia, com dedicação, constância e cuidado. As vivências em sala, as atividades realizadas em casa e o acompanhamento próximo dos educadores e responsáveis são pilares fundamentais para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de cada criança.

À medida que avançamos para o segundo trimestre, reforçamos a importância de cultivar hábitos que favoreçam a autonomia no aprendizado: revisar conteúdos, organizar a rotina de estudos e concluir as tarefas propostas. Esses comportamentos, quando estimulados com o apoio das famílias, tornam-se aliados poderosos na construção da confiança e do compromisso dos alunos com sua própria trajetória escolar.

Partindo disso, apresentamos o roteiro de estudos para as provas do segundo trimestre. Esse material tem como objetivo orientar as famílias e os educandos sobre os conteúdos e habilidades que serão avaliados, oferecendo clareza e apoio no processo de estudos.

Lembramos que, no Colégio Marista, a avaliação é contínua e contempla instrumentos tanto quantitativos quanto qualitativos, assegurando uma visão ampla sobre a aprendizagem dos estudantes. Para facilitar o acompanhamento, a seguir apresentamos a composição da média trimestral no Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

✦ **Av1** – Avaliação Diversificada (3,0 pontos): composta por atividades variadas como: trabalhos, seminário, relatórios, mostras, maquetes etc., que incentivam a participação ativa do estudante no processo de construção do conhecimento.

✦ **Av2** – Avaliação Parcial (7,0 pontos): tem o objetivo de acompanhar o desenvolvimento do estudante através de um teste escrito, fornecendo indicativos sobre sua aprendizagem.

✦ **Av3** – Avaliação Somativa (10,0 pontos): prova realizada ao final do processo, consolidando os conhecimentos adquiridos.

A média final da etapa é obtida pela soma dessas três avaliações, dividida por 2.

Caso a criança esteja ausente de forma justificada no dia da avaliação da **Av2** ou **Av3**, deverá realizar a reposição, que deve ser agendada junto à coordenação escolar para a devida recuperação da nota. Esse processo não se aplica às atividades avaliativas de recuperação e reposição.

Após esse procedimento simplificado, caso o estudante não alcance a média (7,0), iniciaremos o processo de recuperação da nota em cada etapa/trimestre, seguindo um calendário específico.

Os conteúdos apresentados podem ser acessados por meio de diversos recursos para aprofundamento e revisão, como a **Plataforma Lônica, o material didático FTD e Cambridge, atividades complementares em folha/caderno e o Caderno Mais.**

Convidamos vocês a acompanhar atentamente cada componente, incentivando a prática diária de estudos e fortalecendo o compromisso com o aprendizado.

A seguir, apresentamos o **calendário de aplicação das provas** e o **roteiro completo dos conteúdos da II Etapa:**

CALENDÁRIO DE APLICAÇÃO DE PROVAS – NAP II 3º ANO II ETAPA 2025

PERÍODO DA II ETAPA – 13/05 A 29/08 – DATA DO BOLETIM DA II ETAPA: 08/09

AV1 (DIVERSIFICADA)

ATIVIDADES REALIZADAS NO PERÍODO DE 01 A 12 DE JUNHO DE 2025

AV2 (TESTE)

SEGUNDA (21/07)	TERÇA (22/07)	QUARTA (23/07)	QUINTA (24/07)	SEXTA (25/07)
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	CIÊNCIAS INGLÊS

AV3 (SOMATIVA)

SEGUNDA (25/08)	TERÇA (26/08)	QUARTA (27/08)	QUINTA (28/08)	SEXTA (29/08)
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	CIÊNCIAS INGLÊS

REPOSIÇÃO

TERÇA (01/09)	QUARTA (02/09)	QUINTA (03/09)	SEXTA (04/09)
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HISTÓRIA GEOGRAFIA	CIÊNCIAS INGLÊS

RECUPERAÇÃO

QUINTA (10/09)	SEXTA (11/09)	SEGUNDA (12/09)
PORTUGUÊS HISTÓRIA	MATEMÁTICA GEOGRAFIA	CIÊNCIAS INGLÊS

ROTEIRO DE CONTEÚDOS E COMPONENTES CURRICULARES – II ETAPA

PORTUGUÊS

➤ **AV2 – TESTE**

Módulo 2

Capítulo 4

- ORTOGRAFIA – Uso de CH, LH e NH, p. 19 a 21 e p. 26.

Capítulo 5

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL;
- GÊNERO DE TEXTO – Roteiro (Blog e Vlog), p. 30 a 35;
- ORTOGRAFIA – Uso do til (~), de M e N no final de sílaba, p. 38 a 40 e p. 45.

Capítulo 6

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL;
- GÊNERO DE TEXTO – Cartas e e-mails, p. 48 a 54.

➤ **AV3 – SOMATIVA**

- Livro literário: **A capivara que fala e o professor que não escuta.**

Módulo 2

Capítulo 6

- GÊNERO DE TEXTO – Cartas e e-mails, p. 48 a 54;
- ORTOGRAFIA – E, I, O e U no final de palavras, p. 56 a 59, 64 a 66.

Módulo 3

Capítulo 7

- GÊNERO DE TEXTO – Cordel, p. 10 a 16;
- ORTOGRAFIA – Sílabas tônicas, p. 16 a 22 e p. 27.

➤ **REPOSIÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 6

- GÊNERO DE TEXTO – Cartas e e-mails, p. 48 a 54.
- ORTOGRAFIA – E, I, O e U no final de palavras, p. 56 a 59 e 64 a 66.

Módulo 3

Capítulo 7

- GÊNERO DE TEXTO – Cordel p. 10 a 16.
- ORTOGRAFIA – Sílabas tônicas p. 16 a 22, 27.

➤ **RECUPERAÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 6

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL;
- GÊNERO DE TEXTO – Cartas e e-mails, p. 48 a 54;
- ORTOGRAFIA – E, I, O e U no final de palavras, p. 56 a 59 e 64 a 66.

Módulo 3

Capítulo 7

- ORTOGRAFIA – Sílabas tônicas, p. 16 a 22, 27.

Consultar os materiais complementares (folhas e cadernos) e os literários trabalhados (quando necessário).

MATEMÁTICA

➤ **AV2 – PARCIAL TESTE**

Módulo 2

Capítulo 4 - Padrões em cálculos

- Adição com mais de 2 parcelas – p. 70 a 73;
- Adição de parcelas iguais – p. 75 a 77;
- Adições e subtrações na reta numérica – p. 78 a 81;
- Multiplicações – p. 84 a 88;
- Igualdade – p. 89 e 90.

Capítulo 5 – Quanto tempo vai demorar?

- Relógio – p. 95 e 96;
- Horas e minutos – p. 97 a 99;
- Quanto tempo – p. 100 a 102.

➤ **AV3 - SOMATIVA**

Módulo 2

Capítulo 6 – Outros sólidos geométricos

- Sólidos geométricos – p. 108 a 110;
- Prismas – p. 111 a 115;
- Pirâmides – p. 116 a 118;
- Corpos redondos – p. 119 a 121.

Módulo 3

Capítulo 7 – Multiplicações e divisões

- Multiplicação – p. 70 a 74;
- Multiplicando por 6 – p. 75 e 76;
- Multiplicando por 7 – p. 77 e 78;
- Multiplicando por 8 – p. 79 e 80;
- Multiplicando por 9 – p. 81 e 82;
- Multiplicando por 10 – p. 83 e 84;
- Divisão – p. 86 a 88;
- Regularidades das multiplicações – p. 92 e 93.

➤ **REPOSIÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 4 – Padrões em cálculos

- Adição com mais de 2 parcelas – p. 70 a 73;
- Adição de parcelas iguais – p. 75 a 77;
- Adições e subtrações na reta numérica – p. 78 a 81;
- Multiplicações – p. 84 a 88;
- Igualdade – p. 89 e 90.

Módulo 3

Capítulo 7 – Multiplicações e divisões

- Multiplicação – p. 70 a 74;
- Multiplicando por 6 – p. 75 e 76;
- Multiplicando por 7 – p. 77 e 78;
- Multiplicando por 8 – p. 79 e 80;
- Multiplicando por 9 – p. 81 e 82;
- Multiplicando por 10 – p. 83 e 84;
- Divisão – p. 86 a 88;
- Regularidades das multiplicações – p. 92 e 93.

➤ **RECUPERAÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 6 – Outros sólidos geométricos

- Sólidos geométricos – p. 108 a 110;
- Prismas – p. 111 a 115;
- Pirâmides – p. 116 a 118;
- Corpos redondos – p. 119 a 121.

Módulo 3

Capítulo 7 – Multiplicações e divisões

- Multiplicação – p. 70 a 74;
- Multiplicando por 6 – p. 75 e 76;
- Multiplicando por 7 – p. 77 e 78;
- Multiplicando por 8 – p. 79 e 80;
- Multiplicando por 9 – p. 81 e 82;
- Multiplicando por 10 – p. 83 e 84;
- Divisão – p. 86 a 88;
- Regularidades das multiplicações – p. 92 e 93.

➤ AV2 – PARCIAL TESTE

Módulo 2

Capítulo 4 – Os povos indígenas e as comunidades tradicionais

- Os habitantes destas terras – p. 176 e 177;
- Os Pataxó – p. 179;
- Os Guarani – p. 180;
- As comunidades caiçaras – p.181;
- As comunidades ribeirinhas – p. 182;
- As comunidades quilombolas – p.183;
- Outros moradores das áreas rurais – p.186.

Capítulo 5 – Quem vive nas cidades?

- Os moradores e suas atividades – p. 190;
- As atividades industriais – p. 191;
- Viver na cidade – p. 192;
- Os moradores das cidades se divertem – p.193;
- Respeito – p.194;
- Comunidades tradicionais – p.196.

➤ AV3 – SOMATIVA

Módulo 2

Capítulo 6 – Outros moradores

- Os imigrantes – p. 200;
- Os artistas – p. 202;
- Amarre as pontas – p. 205 e 206.

Módulo 3

Capítulo 7 – As ruas do município

- O caminhando pelas ruas – p. 176 e 177;
- Ruas que contam histórias – p. 178 e 179;
- A representação de ruas em obras de arte - p. 180 e 181.
- A rua é de todos – p.183.
- Outros caminhos – p. 184 e 185.

➤ REPOSIÇÃO

Módulo2

Capítulo 4 – Os povos indígenas e as comunidades tradicionais

- Os habitantes destas terras – p. 176 e 177;
- Os Pataxó – p. 179;
- Os Guarani – p. 180;
- As comunidades caiçaras – p.181,
- As comunidades ribeirinhas – p. 182;
- As comunidades quilombolas – p.183;
- Outros moradores das áreas rurais – p.186.

Módulo 3

Capítulo 7 – As ruas do município

- O caminhando pelas ruas – p. 176 e 177;
- Ruas que contam histórias – p. 178 e 179;

- A representação de ruas em obras de arte – p. 180 e 181.
- A rua é de todos – p.183;
- Outros caminhos – p. 184 e 185.

➤ **RECUPERAÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 6 – Outros moradores

- Os imigrantes – p. 200;
- Os artistas – p. 202;
- Amarre as pontas - p. 205 e 206.

Módulo 3

Capítulo 7 – As ruas do município

- O caminhando pelas ruas – p. 176 e 177;
- Ruas que contam histórias – p. 178 e 179;
- A representação de ruas em obras de arte – p. 180 e 181;
- A rua é de todos – p.183;
- Outros caminhos – p. 184 e 185.

GEOGRAFIA

➤ **AV2 – PARCIAL TESTE**

Módulo 2

Capítulo 4 – AS PAISAGENS MUDAM – páginas 208 a 219.

- Por que estudamos as paisagens?
- Paisagens de dia e de noite.
- Tempo atmosférico e as paisagens.
- As estações do ano e as paisagens.

Capítulo 5 - A TRANSFORMAÇÃO DA PAISAGEM PELOS SERES HUMANOS – páginas 220 a 227.

- As sociedades mudam as paisagens.
- Mudanças no campo e na cidade.
- As paisagens do campo e da cidade.

➤ **AV3 – SOMATIVA**

Módulo 2

Capítulo 6 – O QUE AS PAISAGENS REVELAM – páginas 228 a 239.

- Problemas socioambientais.
- A cidade e seus problemas.
- As favelas.
- Em outras partes do mundo.

Módulo 3

Capítulo 7 – O MUNICÍPIO E SEUS ESPAÇOS – páginas 208 a 221.

- País, estado e município.
- Limites naturais e artificiais.
- Áreas rurais.
- Atividades extrativistas.
- Turismo.
- Áreas urbanas.

- Diversidade de paisagens rurais e urbanas.

Capítulo 8 – OS BAIROS E SUAS PAISAGENS – páginas 222 a 231.

- Tipos de bairros e sua importância.
- Os bairros mudam.
- Bairros centrais e periféricos.

➤ **REPOSIÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 5 – A TRANSFORMAÇÃO DA PAISAGEM PELOS SERES HUMANOS – páginas 220 a 227.

- As sociedades mudam as paisagens.
- Mudanças no campo e na cidade.
- As paisagens do campo e da cidade.

Capítulo 6 – O QUE AS PAISAGENS REVELAM – páginas 228 a 239.

- Problemas socioambientais.
- A cidade e seus problemas.
- As favelas.
- Em outras partes do mundo.

Módulo 3

Capítulo 7 – O MUNICÍPIO E SEUS ESPAÇOS – páginas 208 a 221.

- País, estado e município.
- Limites naturais e artificiais.
- Áreas rurais.
- Atividades extrativistas.
- Turismo.
- Áreas urbanas.
- Diversidade de paisagens rurais e urbanas.

➤ **RECUPERAÇÃO**

Módulo 2

Capítulo 6 – O QUE AS PAISAGENS REVELAM – páginas 228 a 239.

- Problemas socioambientais.
- A cidade e seus problemas.
- As favelas.
- Em outras partes do mundo.

Módulo 3

Capítulo 7 – O MUNICÍPIO E SEUS ESPAÇOS – páginas 208 a 221.

- País, estado e município.
- Limites naturais e artificiais.
- Áreas rurais.
- Atividades extrativistas.
- Turismo.
- Áreas urbanas.
- Diversidade de paisagens rurais e urbanas.

Capítulo 8 – OS BAIROS E SUAS PAISAGENS – páginas 222 a 231.

- Tipos de bairros e sua importância.
- Os bairros mudam.
- Bairros centrais e periféricos.

CIÊNCIAS

➤ AV2 – TESTE

Módulo 2

Capítulo 4 – Animais em todos os lugares, páginas 130 a 137.

Capítulo 5 – Animais do nosso país, páginas 143 a 153.

Capítulo 6 – Animais que não vivem mais, páginas 160 a 169.

➤ AV3 – SOMATIVA

Módulo 3

Capítulo 7 – Os sons dos animais, páginas 130 a 139 e 141.

Capítulo 8 – O som das coisas, páginas 142 a 146; 148 a 155.

Capítulo 9 – A luz nas coisas, páginas 158 a 161; 164 a 169.

➤ REPOSIÇÃO

Módulo 3

Capítulo 7 – Os sons dos animais, páginas 130 a 139 e 141.

Capítulo 8 – O som das coisas, páginas 142 a 146; 148 a 155.

Capítulo 9 – A luz nas coisas, páginas 158 a 161; 164 a 169.

➤ RECUPERAÇÃO

Módulo 3

Capítulo 7 – Os sons dos animais, páginas 130 a 139 e 141.

Capítulo 8 – O som das coisas, páginas 142 a 146; 148 a 155.

Capítulo 9 – A luz nas coisas, páginas 158 a 161; 164 a 169.

Consultar os materiais complementares (folhas e cadernos) e os literários trabalhados (quando necessário).

INGLÊS

➤ AV1 – DIVERSIFICADA

Let's make a recipe! (Atividade em grupos. Os alunos criarão uma receita, conforme o estudado no SB page 52, e apresentarão em sala).

➤ AV2 – AVALIAÇÃO PARCIAL TESTE (7,0)

Unit 4: The market

Vocabulary: *Food - tomatoes, beans, greens, potatoes, kiwis, lemons, bread, mangoes, grapes, eggs, watermelons.*

Grammar: *Would you like a (tomato) / some (bread)? Yes, please. / No, thank, you.; Are there any (pears) in the (fridge)? Yes, there are. / No, there aren't any.; Is there any (bread) in the (basket)? Yes, there is. / No, there isn't any.*

Páginas 46 a 53 (*Student's book*).

Páginas 46 a 53 (*Workbook*).

Reading: page 52 (*Student's book*).

➤ AV3 – AVALIAÇÃO SOMATIVA (10,0)

Unit 5: My bedroom

Vocabulary: *Furniture - poster, wardrobe, mirror, armchair, lamp, bed, table, sofa, rug.*

Grammar: *I like this/ that (book); I like these/those (books); Whose (socks) are these? They're (Fred)'s.; Whose (hat) is this? It's (May)'s.*

Páginas 58 a 65 (*Student's book*).

Páginas 58 a 65 (*Workbook*).

Unit 6: People:

Vocabulary: *The face - eyes, face, glasses, hair, cheeks, ears, nose, tears, chin, mouth.*

Grammar: *Are you (angry)? No, I'm not (angry). I'm (tired). / Yes, I'm (happy and excited).; Our/their birthdays are in (May).*

Páginas 70 a 77 (*Student's book*).

Páginas 70 a 77 (*Workbook*).

Reading: page 76 (*student's book*).

➤ **REPOSIÇÃO**

Unit 5: My bedroom

Vocabulary: *Furniture - poster, wardrobe, mirror, armchair, lamp, bed, table, sofa, rug.*

Grammar: *I like this/ that (book); I like these/those (books); Whose (socks) are these? They're (Fred)'s.; Whose (hat) is this? It's (May)'s.*

Páginas 58 a 65 (*Student's book*).

Páginas 58 a 65 (*Workbook*).

Unit 6: People:

Vocabulary: *The face - eyes, face, glasses, hair, cheeks, ears, nose, tears, chin, mouth.*

Grammar: *Are you (angry)? No, I'm not (angry). I'm (tired). / Yes, I'm (happy and excited).; Our/their birthdays are in (May).*

Páginas 70 a 77 (*Student's book*).

Páginas 70 a 77 (*Workbook*).

Reading: page 76 (*student's book*).

➤ **RECUPERAÇÃO**

Unit 5: My bedroom

Vocabulary: *Furniture - poster, wardrobe, mirror, armchair, lamp, bed, table, sofa, rug.*

Grammar: *I like this/ that (book); I like these/those (books); Whose (socks) are these? They're (Fred)'s.; Whose (hat) is this? It's (May)'s.*

Páginas 58 a 65 (*Student's book*).

Páginas 58 a 65 (*Workbook*).

Unit 6: People:

Vocabulary: *The face - eyes, face, glasses, hair, cheeks, ears, nose, tears, chin, mouth.*

Grammar: *Are you (angry)? No, I'm not (angry). I'm (tired). / Yes, I'm (happy and excited).; Our/their birthdays are in (May).*

Páginas 70 a 77 (*Student's book*).

Páginas 70 a 77 (*Workbook*).

Reading: page 76 (*student's book*).

EDUCAÇÃO FÍSICA

➤ **ATIVIDADE DIVERSIFICADA**

- **Atividade 1:** TRABALHO PRÁTICO EM GRUPO.

O grupo criará uma brincadeira nova com suas regras para que toda a turma possa experimentar a brincadeira.

DATA DAS APRESENTAÇÕES: 10 A 11/07.

- **Atividade 2:** ATIVIDADE ESCRITA SOBRE AS DANÇAS DA REGIÃO NORDESTE.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

➤ **AV1** – Atividade do livro.

➤ **AV2** – Aulas práticas no laboratório. A avaliação, neste componente, dar-se-á por meio da observação nas aulas práticas de laboratório e realização de atividades propostas no **material didático zoom**, solicitado na lista de material escolar 2025.

INTERIORIDADE

- A avaliação, neste componente, **dar-se-á por meio da participação nas aulas e realização de atividades propostas.**

ENSINO RELIGIOSO

- **Trabalho 01 (7,0): Atividade em folha – Espaços Sagrados.**
- **Trabalho 02 (3,0): Atividade sobre a Cultura Africana – UBUNTU.**

Reforçamos que cada etapa do processo avaliativo é planejada para garantir um ensino de qualidade, respeitando o desenvolvimento de cada criança.

Atenciosamente,

AMANDA MARLA MENEZES
84 98133-8213
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAP II
COLÉGIO MARISTA DE NATAL