Natal/RN, 04 de junho de 2025.

ROTEIRO DE ESTUDOS PARA AS AVALIAÇÕES – 2º ANO EFAI

NAP II – II ETAPA 2025

Prezadas famílias,

O processo de aprendizagem de nossos estudantes se constrói a cada dia, com dedicação, constância e cuidado. As vivências em sala, as atividades realizadas em casa e o acompanhamento próximo dos educadores e responsáveis são pilares fundamentais para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de cada criança.

À medida que avançamos para o segundo trimestre, reforçamos a importância de cultivar hábitos que favoreçam a autonomia no aprendizado: revisar conteúdos, organizar a rotina de estudos e concluir as tarefas propostas. Esses comportamentos, quando estimulados com o apoio das famílias, tornam-se aliados poderosos na construção da confiança e do compromisso dos alunos com sua própria trajetória escolar.

Partindo disso, apresentamos o roteiro de estudos para as provas do segundo trimestre. Esse material tem como objetivo orientar as famílias e os educandos sobre os conteúdos e habilidades que serão avaliados, oferecendo clareza e apoio no processo de estudos.

Lembramos que, no Colégio Marista, a avaliação é contínua e contempla instrumentos tanto quantitativos quanto qualitativos, assegurando uma visão ampla sobre a aprendizagem dos estudantes. Para facilitar o acompanhamento, a seguir apresentamos a composição da média trimestral no Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

📌 **Av1** – Avaliação Diversificada (3,0 pontos): composta por atividades variadas como: trabalhos, seminário, relatórios, mostras, maquetes etc., que incentivam a participação ativa do estudante no processo de construção do conhecimento.
📌 **Av2** – Avaliação Parcial (7,0 pontos): tem o objetivo de acompanhar o desenvolvimento do estudante através de um teste escrito, fornecendo indicativos sobre sua aprendizagem.
📌 **Av3** – Avaliação Somativa (10,0 pontos): prova realizada ao final do processo, consolidando os conhecimentos adquiridos.

A média final da etapa é obtida pela soma dessas três avaliações, dividida por 2.

Caso a criança esteja ausente de forma justificada no dia da avaliação da **Av2 ou Av3,** deverá realizar a reposição, que deve ser agendada junto à coordenação escolar para a devida recuperação da nota. Esse processo não se aplica às atividades avaliativas de recuperação e reposição.

Após esse procedimento simplificado, caso o estudante não alcance a média (7,0), iniciaremos o processo de recuperação da nota em cada etapa/trimestre, seguindo um calendário específico.

Os conteúdos apresentados podem ser acessados por meio de diversos recursos para aprofundamento e revisão, como a **Plataforma lônica, o material didático FTD e Cambridge, atividades complementares em folha/caderno e o Caderno Mais.**

Convidamos vocês a acompanhar atentamente cada componente, incentivando a prática diária de estudos e fortalecendo o compromisso com o aprendizado.

A seguir, apresentamos o **calendário de aplicação das provas** e o **roteiro completo dos conteúdos da II Etapa:**

CALENDÁRIO DE APLICAÇÃO DE PROVAS – NAP II 2º ANO II ETAPA 2025

PERÍODO DA II ETAPA – 13/05 A 29/08 – DATA DO BOLETIM DA II ETAPA: 08/09

AV1 (DIVERSIFICADA)				
ATIVIDADES REALIZADAS NO PERÍODO DE 01 A 12 DE JUNHO DE 2025				
AV2 (TESTE)				
SEGUNDA (21/07)	**TERÇA (22/07)**	**QUARTA (23/07)**	**QUINTA (24/07)**	**SEXTA (25/07)**
PORTUGUÊS	**MATEMÁTICA**	**HISTÓRIA**	**GEOGRAFIA**	**CIÊNCIAS INGLÊS**
AV3 (SOMATIVA)				
SEGUNDA (25/08)	**TERÇA (26/08)**	**QUARTA (27/08)**	**QUINTA (28/08)**	**SEXTA (29/08)**
PORTUGUÊS	**MATEMÁTICA**	**HISTÓRIA**	**GEOGRAFIA**	**CIÊNCIAS INGLÊS**
REPOSIÇÃO				
TERÇA (01/09)	**QUARTA (02/09)**	**QUINTA (03/09)**	**SEXTA (04/09)**	
PORTUGUÊS	**MATEMÁTICA**	**HISTÓRIA GEOGRAFIA**	**CIÊNCIAS INGLÊS**	
RECUPERAÇÃO				
QUINTA (10/09)	**SEXTA (11/09)**		**SEGUNDA (12/09)**	
PORTUGUÊS HISTÓRIA	**MATEMÁTICA GEOGRAFIA**		**CIÊNCIAS INGLÊS**	

ROTEIRO DE CONTEÚDOS E COMPONENTES CURRICULARES – II ETAPA

PORTUGUÊS

- **AV2 – TESTE**
  - **Livro Literário: A casa e a velha.**

Módulo 2

Capítulos 4, 5 e 6.

- ✓ **Tipologias Textuais:**
- Texto Digital – páginas 10 até 12;
- Texto Instrucional – páginas 28 até 32;
- Poema – páginas 42 até 44.

- ✓ **GRAMÁTICA:**
- Substantivos comuns e substantivos próprios – páginas 54 e 55;
- Grau do substantivo, aumentativo e diminutivo – páginas 56 e 57;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **AV3 – SOMATIVA**
  - **Livro Literário: A casa e a velha.**

Módulo 3 – ***Capítulos 7 e 8.***

- ✓ **Tipologias textuais:**
- Reportagem – páginas 10 até 15;
- Diário – páginas 30 até 34.
- Legenda – páginas 16 e 17.

- ✓ **GRAMÁTICA:**
- Substantivo comuns e substantivos próprios – módulo 2, páginas 54 e 55;
- Grau do substantivo, aumentativo e diminutivo – módulo 2, páginas 56 e 57.

- ➢ **REPOSIÇÃO:**
  - o **Livro Literário: A casa e a velha.**
- ✓ **Tipologias textuais:**

Módulo 2

- Texto instrucional – páginas 28 até 32;
- Poema – páginas 42 até 44.

Módulo 3

- Reportagem – páginas 10 até 15.

- ✓ **GRAMÁTICA:**
- Substantivos comuns e substantivos próprios – páginas 54 e 55.
- Grau do substantivo, aumentativo e diminutivo – páginas 56 e 57.
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas)

- ➢ **RECUPERAÇÃO**
  - o **Livro Literário: A casa e a velha.**
- ✓ **Tipologias textuais:**
- Legenda – páginas 16 e 17;
- Reportagem – páginas 10 até 15;
- Diário – páginas 30 até 34.

- ✓ **GRAMÁTICA:**
- Substantivos comuns e substantivos próprios – páginas 54 e 55;
- Grau do substantivo, aumentativo e diminutivo – páginas 56 e 57;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

MATEMÁTICA

- ➢ **AV2 – TESTE**

Módulo 2

***Capítulos 5 e 6*.**

- Unidade de milhar – páginas 90 a 102 + atividades complementares (caderno e atividades impressas);
- Adição e subtração (com ou sem trocas) – páginas 106 a 111 / 121 a 126 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 3

Capítulo 7

- Medida de tempo – páginas 70 a 81 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- ➢ **AV3 – SOMATIVA.**

Módulo 3

Capítulo 8

- Multiplicação – páginas 86 a 104 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 4

Capítulo 10

- Medida de comprimento – páginas 74 a 77 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- ➢ **REPOSIÇÃO:**

Módulo 2

Capítulo 6

- Adição e subtração (com ou sem trocas) – páginas 106 a 111 / 121 a 126 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 3

Capítulo 7

- Medida de tempo – páginas 70 a 81 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Capítulo 8

- Multiplicação – páginas 86 a 104 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **RECUPERAÇÃO:**

Módulo 2

Capítulos 6

- Adição e subtração (com ou sem trocas) – páginas 106 a 111 / 121 a 126 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 3

Capítulo 7

- Medida de tempo – páginas 70 a 81 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Capítulo 8

- Multiplicação – páginas 86 a 104 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 4

Capítulo 10

- Medida de comprimento – páginas 74 a 77 + atividades complementares (caderno e atividades impressas).

HISTÓRIA

- **AV2** – **TESTE**

Módulo 2

***Capítulos 5 e 6* – Famílias do presente e do passado / Contando histórias**

- As famílias indígenas e africanas – páginas 187 e 188;
- Os imigrantes – páginas 192 e 193;
- A árvore familiar – páginas 198 e 199;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **AV3 – SOMATIVA**

Módulo 3

***Capítulo 8 e 9* – Minha vizinhança / Histórias da escola**

- Quem mora próximo à minha casa – páginas 186;
- A convivência entre vizinhos – páginas 188;
- As escolas já foram assim / Cidadania: escola para todos – páginas 194 e 195;
- O que havia nas escolas antigamente – páginas 198 e 199.
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **REPOSIÇÃO**

Módulo 2

***Capítulos 5 e 6* – Famílias do presente e do passado / Contando histórias**

- As famílias indígenas e africanas – páginas 187 e 188;
- Os imigrantes – páginas 192 e 193.

Módulo 3

***Capítulo 9* – Histórias da escola**

- As escolas já foram assim – páginas 194 e 195;
- O que havia nas escolas antigamente – páginas 198 e 199.

- **RECUPERAÇÃO**

Módulo 2

***Capítulos 5 e 6* – Famílias do presente e do passado / Contando histórias**

- As famílias indígenas e africanas – páginas 187 e 188;
- Os imigrantes – páginas 192 e 193;
- A árvore familiar – páginas 198 e 199;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 3

***Capítulo 9* – Histórias da escola**

- As escolas já foram assim – páginas 194 e 195;
- O que havia nas escolas antigamente - páginas 198 e 199;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

GEOGRAFIA

- **AV2** – **TESTE**

Módulo 2

***Capítulos 5* – As pessoas trabalham**

- O que é trabalho? – página 222;
- Por que as pessoas trabalham? – página 223;
- O trabalho está em tudo – página 224 e 225;
- Pelas lentes da história – página 226 e 227;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

***Capítulo 6* – As pessoas se comunicam e se deslocam**

- Os meios de comunicação – página 232;
- Os meios de transporte – página 233 e 234;
- Meios de comunicação e de transporte para todos – página 236;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **AV3 – SOMATIVA**

Módulo 3

***Capítulo 7* – Conhecendo as paisagens**

- Mudanças e permanências no bairro – página 212;
- Mudanças rápidas e mudanças lentas – página 213;
- A cidade não é igual para todos – página 215;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

***Capítulo 8* – Localização no lugar em que vivo**

- Pontos de referência e localização – página 220;
- Importância do endereço – página 221;
- Localizando um endereço na cidade – página 222;
- Na cidade também falta endereço – página 225;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **REPOSIÇÃO:**

Módulo 2

***Capítulos 5* – As pessoas trabalham**

- O que é trabalho? – página 222;
- Por que as pessoas trabalham? – página 223;
- O trabalho está em tudo – página 224 e 225;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

Módulo 3

***Capítulo 7* – Conhecendo as paisagens**

- Mudanças e permanências no bairro – página 212;
- Mudanças rápidas e mudanças lentas – página 213;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

***Capítulo 8* – Localização no lugar em que vivo**

- Pontos de referência e localização – página 220;
- Importância do endereço – página 221;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **RECUPERAÇÃO:**

Módulo 2

***Capítulos 5* – As pessoas trabalham**

- Por que as pessoas trabalham? – página 223;

- O trabalho está em tudo – página 224 e 225;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

***Capítulo 6* – As pessoas se comunicam e se deslocam**

- Os meios de comunicação – página 232;
- Os meios de transporte – página 233 e 234;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

***Capítulo 7* – Conhecendo as paisagens**

- Mudanças e permanências no bairro – página 212;
- Mudanças rápidas e mudanças lentas – página 213;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

***Capítulo 8* – Localização no lugar em que vivo**

- Pontos de referência e localização – página 220;
- Importância do endereço – página 221;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

CIÊNCIAS

- **AV2 – TESTE**

Módulo 2

***Capítulos 5 e 6* – As plantas e o ambiente / Cuidando do ambiente**

- Do que a planta precisa / Fotossíntese – páginas 148 a 155;
- Os elementos naturais e artificiais – páginas 158 a 161;
- Cuidando do ar, da água e do solo – páginas 164 a 168;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **AV3 – SOMATIVA**

Módulo 3

***Capítulo 7 e 8* – A luz / O caminho do Sol**

- Fontes de luz / O caminho da luz – páginas 130 a 133.
- A sombra – páginas 136 e 137.
- O Sol parece se mover no céu – páginas 144 e 145.
- O Sol ao longo do ano – páginas 148 a 151.
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **REPOSIÇÃO**

Módulo 2

***Capítulo 6* – Cuidando do ambiente**

- Os elementos naturais e artificiais – páginas 158 a 161;
- Cuidando do ar, da água e do solo – páginas 164 a 168.

Módulo 3

***Capítulo 7* – A luz**

- Fontes de luz / O caminho da luz – páginas 130 a 133;
- A sombra – páginas 136 e 137;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

- **RECUPERAÇÃO**

Módulo 2

***Capítulos 5 e 6* – As plantas e o ambiente / Cuidando do ambiente**

- Do que a planta precisa / Fotossíntese – Páginas 148 a 155;
- Os elementos naturais e artificiais – Páginas 158 a 161.

Módulo 3

***Capítulos 7 e 8* – A luz / O caminho do Sol**

- Fontes de luz / O caminho da luz – páginas 130 a 133;
- A sombra – páginas 136 e 137;
- O Sol parece se mover no céu – páginas 144 e 145;
- Atividades complementares (caderno e atividades impressas).

INGLÊS

- **AV1 – DIVERSIFICADA (3,0)** – Trabalhos realizados durante a 2ª etapa.

- **Trabalho 1** (1,5)
  Food (*Where does it grow*?) – Atividade em folha (colorir os alimentos e classificá-los de acordo com suas categorias).

- **Trabalho 2** (1,5)
  My house – Atividade em folha (cortar as partes da casa e colá-las no espaço correto).

- **AV2 – AVALIAÇÃO PARCIAL TESTE (7,0)**

Unidade 4: *Lunchtime*
Language: *Apple, banana, cake, pizza, sausage, cheese sandwich, fish, chicken, peas, steak, carrots, lunchtime.*
Vocabulário: ***Apple, banana, cake, pizza, sausage, cheese sandwich, fish, chicken, peas, steak, carrots.***
Gramática: *What´s for lunch? I´ve got a pizza. / I haven´t got a carrot. / Have we got any fish? / Yes, we have. / No, we haven´t. / Numbers: Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*

Páginas 46 a 57 **(*Student´s book*).**
Páginas 46 a 57 e Páginas 122 e 123 **(*Workbook*).**
Reading: *Student book page* 53.

- **AV3 – AVALIAÇÃO SOMATIVA (10,0)**

Unidade 5: *Free time*
Language: *Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, football match, trip, lake, fantastic, day, best, just, play, rest.*
Vocabulário: *Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, football match, trip, lake, fantastic, day, best, just.*
Gramática: *I go swimming on Mondays. / I Play football on Tuesdays. / Do you watch TV at the weekend? / No, I don´t. / Do you play computer games? / Yes, I do. / On Wednesdays, I play tennis. / Go skiing. / Go surfing. / Go climbing. / Go Running. / Go sledging. / Go swimming.*

Páginas 58 a 69 **(*Student´s book*)**.
Páginas 58 a 69 e Página 124 **(*Workbook*)**.

Unidade 6: *The old house*
Language: *House, bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall, stairs, cellar, dining room, gardens, scare.*
Vocabulário: *House, bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall, stairs, cellar, dining room, gardens, scare.*
Gramática: *There be* (*There´s a fish in the hall. / There are three fish in the Kitchen. / Some people live in houses. / Some people live in flats. / We live in different homes. / Some homes are very old. / Some homes are new. / Some homes are very small. / Is there a park? Yes, there is. / Are there any trees? No, there aren´t. / How many are there? There´s one house. / There are twelve spiders. / Types of home: cave house, house boat, tree house, yurt. / Is on water? / Is round?*).

Páginas 70 a 81 **(*Student´s book*)**.
Páginas 70 a 81 e Página 125 **(*Workbook*)**.

- **REPOSIÇÃO E RECUPERAÇÃO**

Unidade 5: *Free time*
Language: *Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, football match, trip, lake, fantastic, day, best, just, play, rest.*

Vocabulário: ***Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, football match, trip, lake, fantastic, day, best, just.***
Gramática: *I go swimming on Mondays. / I Play football on Tuesdays. / Do you watch TV at the weekend? / No, I don´t. / Do you play computer games? / Yes, I do. / On Wednesdays, I play tennis. / Go skiing. / Go surfing. / Go climbing. / Go Running. / Go sledging. / Go swimming.*

Páginas 58 a 69 **(*Student´s book*)**.
Páginas 58 a 69 e Página 124 **(*Workbook*)**.

Unidade 6: ***The old house***
Language: *House, bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall, stairs, cellar, dining room, gardens, scare.*
Vocabulário: ***House, bedroom, bathroom, living room, kitchen, hall, stairs, cellar, dining room, gardens, scare.***
Gramática: ***There be*** (*There´s a fish in the hall. / There are three fish in the Kitchen. / Some people live in houses. / Some people live in flats. / We live in different homes. / Some homes are very old. / Some homes are new. / Some homes are very small. / Is there a park? Yes, there is. / Are there any trees? No, there aren´t. / How many are there? There´s one house. / There are twelve spiders. / Types of home: cave house, house boat, tree house, yurt. / Is on water? / Is round?*).

Páginas 70 a 81 **(*Student´s book*)**.
Páginas 70 a 81 e Página 125 **(*Workbook*)**.

ARTE

- **AV1:** Deixando nossas marcas no mundo: inspirações rupestres. Livro, página 52.
- **AV2:** Atividade em folha: representação de gênero musical em ilustração.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- **AV1** – **Circuito Circense** – Construção em aula de apresentações envolvendo o tema do circo, contendo elementos de dança e ginástica geral, em grupo**.**
- **AV2** – **Circuito Circense** – Apresentação, durante a aula, do que foi construído em atividade anterior, com o tema circo, em que os alunos serão expectadores e apresentadores.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

- **AV1** – Atividade do livro.
- **AV2** – Aulas práticas no laboratório.

ENSINO RELIGIOSO

- **AV1:** Atividade em folha – Povos indígenas.

Observar os aspectos culturais, religiosos e artísticos dos povos nativos brasileiros e sua influência na vida e formação dos brasileiros**.**

- **AV2:** Produção textual – Criar uma oração de agradecimento a Deus no caderno de produção e fazer uma imagem para ilustrar sua gratidão.

Reforçamos que cada etapa do processo avaliativo é planejada para garantir um ensino de qualidade, respeitando o desenvolvimento de cada criança.

Atenciosamente,

AMANDA MARLA MENEZES
84 98133-8213
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAP II
COLÉGIO MARISTA DE NATAL