

**Comunicado n° 26-5/2021/NAP III**

**Assunto:** Roteiro de estudos – 2º trimestre.

**Público-alvo** Responsáveis pelos estudantes do Ensino Fundamental – 6º ano – EFAF.

11

Taguatinga, 17 de maio de 2021.

“Para bem educar, é preciso antes de tudo amar e amar a todos igualmente.”.

(São Marcelino Champagnat)

Prezados estudantes, pais e/ou responsáveis,  
Saudações Maristas!

Seguem informações referentes ao processo avaliativo. É importante organizar a rotina de estudos, consultar o material SME, plataforma IÔNICA, cadernos, livros didáticos/paradidáticos e atividades diversas. Bons estudos!

**Observações importantes:**

As avaliações para o EFAF ocorrerão em turno contrário às aulas, de acordo com o calendário específico de avaliações.

**1. Horário e tempo de prova**

- As provas começarão às **8h20 (estudantes do turno vespertino)** e às **14h20 (estudantes do turno matutino)** e durarão 4 (quatro) horas, ou seja, até as **12h20** e **18h20**.
  - Haverá uma tolerância de 10 (dez) minutos para iniciar a prova. Em caso de problemas de acesso ou alguma outra necessidade especial, o Núcleo de Apoio Pedagógico deverá ser contatado.
  - Não haverá tempo mínimo para a realização, mas há um tempo máximo. Ao término do tempo de prova (**12h20 ou 18h20**), o sistema bloqueará automaticamente o formulário. Cabe ao estudante se organizar para completar a avaliação, no prazo estipulado.
- 2.** Solicitamos atenção dos responsáveis e estudantes no dia das provas. Todos os estudantes deverão preencher os dados contidos na prova (*Forms*) e realizar o *login* em sua própria conta. Para receber o gabarito das provas no *e-mail* do estudante, orientamos a todos que procedam conforme orientações do vídeo, clicando no *link*:  
<https://bit.ly/3whoad5>

Disponibilizaremos uma sala de aula remota somente para os estudantes que apresentam maiores dificuldades ou que tenham necessidade de tirar dúvidas: *link* de acesso – turmas do 6º ano: <https://bit.ly/3bJ9iey>.

Caso seja necessária a ausência do estudante, no dia da avaliação, a Orientação Educacional deverá ser informada por telefone ou e-mail.

• <b>Orientadora Educacional:</b> Rayana Duarte de Figueredo	E-mail: rdfigueredo.df@marista.edu.br Telefone: 98102-2452.
<b>Orientadora Educacional:</b> Glauciê Madureira Alves	E-mail: gmadureira.df@marista.edu.br Telefone: 99985-3711.
<b>Assistente Educacional - Milton Assis</b>	E-mail: massis@marista.edu.br Telefone: 99979-7346.

Os

11

estudantes serão acompanhados pelos auxiliares, orientando em todas as necessidades educacionais.

- As provas estão em arquivo do Word e serão disponibilizadas no canal de cada estudante, do Teams.

Para garantir o sucesso nos estudos, é importante que o estudante siga algumas dicas importantes:

- Organizar o horário, estabelecendo uma rotina diária para estudar.
- Ler regularmente no livro didático os objetos de conhecimentos trabalhados em sala.
- Evitar acumular dúvidas.
- Solicitar esclarecimentos aos docentes.
- Realizar todas as tarefas, atividades e trabalhos.

**P1 - INTERDISCIPLINAR - (BLOCO 1)**

ÁREAS DE CONHECIMENTO: TEXTO/GRAMÁTICA, LITERATURA, CIÊNCIAS E GEOGRAFIA

DATA DE APLICAÇÃO: 28/5

PONTUAÇÃO: 15,00

<b>Literatura</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• História em quadrinhos.</li> <li>• Intertextualidade e intencionalidade.</li> <li>• Figuras de linguagem.</li> <li>• Obra literária: "O vendedor de sustos".</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME: Módulo 2 – Capítulos 5 (15 a 18) e 6 / caderno, postagens, registros, livro literário.</b></p>
<b>Geografia</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo geológico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O interior da Terra (dinâmica interna).</li> <li>• A tectônica de placas.</li> <li>• As correntes de convecção.</li> <li>• Os terremotos e a sociedade.</li> <li>• As rochas.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME.</b></p>
<b>Ciências</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância do solo.</li> <li>• Tipos de solo.</li> <li>• Seres que vivem no solo.</li> <li>• Práticas agrícolas.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME:</b> <b>Módulo II - Capítulo 5 (páginas 12 a 19) + material de apoio disponível no canal de Ciências da Natureza.</b></p>
<b>Texto/Gramática</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de texto.</li> <li>• Tonicidade e encontros consonantais e vocálicos.</li> <li>• Linguagem verbal e não verbal.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME:</b> <b>Módulo 1, páginas 83 e 84; 140 a 143; Módulo 2, páginas 19 a 21.</b></p>
<p><b>P1 - INTERDISCIPLINAR - (BLOCO 2)</b>  <b>ÁREAS DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA I, II, INGLÊS, HISTÓRIA E ARTE</b>  <b>DATA DE APLICAÇÃO: 18/6</b>  <b>PONTUAÇÃO: 15,00</b></p>	
<b>Matemática I</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potências.</li> <li>• Radiciação.</li> <li>• Expressões numéricas.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME:</b> <b>Módulo 1, páginas 33, 36 a 41.</b></p>
<b>Matemática II</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b> Módulo 2 - Capítulo 8: Polígonos.  <b>Páginas do material SME: Módulo II - Páginas 88 a 103.</b></p>

<p><b>Inglês</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine.</li> <li>• Leisure activity.</li> <li>• Adverb of frequency.</li> </ul> <p><b>Páginas do livro: 23, 26 e 32.</b> <b>Workbook: 16, 19 e 22.</b></p>
<p><b>História</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pré-história e seus períodos (Paleolítico, Neolítico e Idade dos Metais).</li> <li>• As primeiras civilizações no Oriente Médio: Mesopotâmia.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME:</b> <b>Módulo I - Capítulo 4 - páginas 92 a 103.</b> <b>Módulo II - Capítulo 5 - páginas 10 a 17.</b> <b>Material de apoio no canal de História e no caderno.</b></p>
<p><b>Arte</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b> Cores primárias, secundárias, terciárias, neutras e complementares. <b>Conteúdos nos slides e caderno.</b></p>
<p><b>P1</b> ÁREA DE CONHECIMENTO: PRODUÇÃO TEXTUAL DATA DE ENTREGA: 28/5 PONTUAÇÃO: 15,00</p>	
<p><b>Produção Textual</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b> Módulo II - Capítulo 5 - HQs (História em quadrinhos). <b>Páginas do material SME:</b> 10 a 22 e caderno.</p>

**P1**

ÁREAS DE CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA, INTERIORIDADE E ENSINO RELIGIOSO

DATA DE REALIZAÇÃO: será processual, ou seja, cada docente desenvolverá atividades diversas durante o trimestre.

PONTUAÇÃO: 15,00

DATA DE ENTREGA: 18/6

<p><b>Educação Física</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cultura dos Jogos Olímpicos.</li> <li>• Danças juninas.</li> <li>• Origem, regras e fundamentos do futebol.</li> </ul> <p><b>Crítérios da avaliação:</b></p> <p>Pesquisa sobre modalidades olímpicas.</p> <p>1º momento: levantamento dos materiais de pesquisa.</p> <p>2º momento: elaboração dos <i>slides</i> para apresentação.</p> <p>3º momento: envio dos <i>slides</i> (Plataforma do <i>Teams</i>).</p>
<p><b>Interioridade</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a diversidade à experiência pessoal.</li> <li>• Representar instrumentos musicais com o corpo.</li> <li>• Relacionar o corpo com a música.</li> <li>• Reconhecer as mensagens do corpo.</li> <li>• Expressar-se conscientemente usando o corpo. Interpretar os sinais corporais que recebemos</li> <li>• Utilizar diferentes formas de relaxamento consciente.</li> <li>• Diferenciar os estados de tensão e relaxamento.</li> <li>• Aproveitar o relaxamento.</li> <li>• Expressar figuras com o corpo.</li> <li>• Sentir-se parte de um grupo.</li> <li>• Utilizar o corpo para realizar figuras em grupo.</li> </ul> <p><b>Atividades avaliativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ As avaliações serão realizadas, por meio de formulário de autoavaliação, no <i>Forms</i>.</li> <li>➤ Período de realização.</li> </ul> <p><b>Crítérios da avaliação:</b></p> <p>O objetivo do componente curricular é formar o estudante para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Dessa forma, a avaliação será composta por dois instrumentos:</p> <p>1º instrumento: autoavaliação (<i>Forms</i>).</p> <p>2º instrumento: duas atividades de registros, conforme composição de cada habilidade, Ambas conduzidas pelo docente, durante as aulas.</p>
<p><b>Ensino Religioso</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <p>Capítulo 1 (Módulo II) – As tradições religiosas: representantes e líderes (página 53).</p>

	<p>Os profetas.</p> <p><b>Atividades avaliativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O roteiro de trabalho estará disponível na plataforma <i>Teams</i>, dentro do canal de Ensino Religioso/Arquivos.</li> </ul> <p>Produção de um pequeno vídeo sobre os profetas e sua função.</p>
<b>Educação Tecnológica</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tecnologias e robôs em diferentes atividades cotidianas.</li> <li>• Conhecer e aplicar as funções de sensores.</li> <li>• Programação no <i>software</i> LEGO Mindstorm e nas plataformas digitais “Lab Open Roberta” e “Tinkercad”.</li> </ul> <p><b>Atividades avaliativas:</b></p> <p><b>P1</b> - Atividades e participação (realização de desafios propostos ao longo das aulas e resolução de atividades do material Jornada Z e complementares).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Robô cego.</li> <li>• Robô seguidor de linha.</li> <li>• Energia em movimento.</li> <li>• Luz e ação.</li> <li>• Análise de trechos do filme “Eu, robô”, inspirado na obra de Izaac Asimov, considerado o pai da robótica.</li> </ul> <p>Exercícios OBR - Olimpíada Brasileira de Robótica.</p>

**P2 – ESPECÍFICA – (BLOCO 1)**

ÁREAS DE CONHECIMENTO: TEXTO/GRAMÁTICA E LITERATURA

DATA DE REALIZAÇÃO: 25/6

PONTUAÇÃO: 15,00

<b>Texto/Gramática</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de texto.</li> <li>• Concordância nominal e verbal.</li> <li>• Numeral/Pronomes demonstrativos e possessivos.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME:</b></p> <p><b>Módulo 2, páginas 96 a 101; 125 a 130.</b></p>
<b>Literatura</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta literária.</li> <li>• Figuras de linguagem.</li> <li>• Obra literária: “A droga da obediência”.</li> </ul>

	<b>Páginas do material SME: 116 / caderno, postagens, registros, livro literário.</b>
<b>P2 – ESPECÍFICA – (BLOCO 2)</b> ÁREAS DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS E GEOGRAFIA DATA DE REALIZAÇÃO: 30/7 PONTUAÇÃO: 15,00	
<b>Ciências</b>	<b>Objetos de conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Água (distribuição e classificação).</li> <li>• Transformações físicas da água.</li> <li>• Propriedades da água (tipos de misturas).</li> <li>• Conceitos básicos em Ecologia / Cadeias alimentares.</li> </ul> <b>Páginas do material SME:</b> Módulo II – Capítulo 6 (páginas 32 a 41) / Capítulo 7 (páginas 56 a 71) + material de apoio disponível no canal de Ciências da Natureza.
<b>Geografia</b>	<b>Objetos de conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As grandes estruturas do relevo.</li> <li>• Agentes externos do relevo.</li> <li>• Formas de relevo.</li> <li>• Relevo e sociedade.</li> </ul> <b>Páginas do material SME:</b> Módulo II – Capítulo 6 (páginas: 135 a 46) + mapas mentais, caderno e slides.
<b>P2 – ESPECÍFICA – (BLOCO 3)</b> ÁREAS DE CONHECIMENTO: HISTÓRIA E INGLÊS DATA DE REALIZAÇÃO: 6/8 PONTUAÇÃO: 15,00	
<b>História</b>	<b>Objetos de conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As primeiras civilizações no Oriente Médio: persas, fenícios e hebreus.</li> <li>• As primeiras civilizações na África: Egito Antigo.</li> </ul> <b>Páginas do material SME:</b> Módulo II – Capítulo 5 – Páginas 18 a 27. Módulo II – Capítulo 6 – Páginas 34 a 40. Material de apoio no canal de História e no caderno.
<b>Inglês</b>	<b>Objetos de conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School subject.</li> <li>• Places in a school.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can ability.</li> </ul> <p><b>Páginas do livro: 35, 37, 38 e 44.</b></p> <p><b>Workbook: 24, 26, 27e 30.</b></p>
<p><b>P2 – ESPECÍFICA – (BLOCO 4)</b></p> <p>ÁREAS DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA I, II e ARTE</p> <p>DATA DE REALIZAÇÃO: 13/8</p> <p>PONTUAÇÃO: 15,00</p>	
<b>Matemática I</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressões numéricas.</li> <li>• Múltiplos e divisões.</li> <li>• Fatoração.</li> </ul> <p><b>Páginas do material SME:</b></p> <p><b>Módulo 1, páginas 39 a 41, 59 a 61, 73 a 76.</b></p>
<b>Matemática II</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b> Módulo II – Capítulo 8: Polígonos.</p> <p><b>Páginas do material SME: Páginas 88 a 117.</b></p>
<b>Arte</b>	<p><b>Objetos de conhecimento:</b></p> <p>Módulo II – Capítulo 6 – Nossa identidade é uma arte: diferenças e identidades.</p> <p>O corpo como suporte de pintura / Pintura corporal / Tatuagem.</p> <p><b>Páginas do material SME:</b></p> <p><b>Módulo II Capítulo 6 – páginas 96 a 103.</b></p>
<p><b>P2 – ESPECÍFICA</b></p> <p>ÁREA DE CONHECIMENTO: PRODUÇÃO TEXTUAL</p> <p>DATA DE ENTREGA: 25/6</p> <p>PONTUAÇÃO: 15,00</p>	
<b>Produção Textual</b>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b> Modulo II – Capítulo 8 – Carta.</p> <p><b>Páginas do material SME: 118 a 122 e caderno.</b></p>
<p><b>P2 – ESPECÍFICA</b></p> <p>ÁREAS DE CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO FÍSICA, INTERIORIDADE E ENSINO RELIGIOSO</p> <p>DATA DE REALIZAÇÃO: será processual, ou seja, cada docente desenvolverá atividades diversas durante o trimestre.</p> <p>PONTUAÇÃO: 15,00</p> <p>DATA DE ENTREGA: 13/8</p>	



<p><b>Educação Física</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cultura dos Jogos Olímpicos.</li> <li>• Danças juninas.</li> <li>• Origem, regras e fundamentos do futebol.</li> </ul> <p><b>Critérios da avaliação:</b></p> <p>Pesquisa sobre os principais clubes de futebol do planeta.</p> <p>1º momento: levantamento dos materiais de pesquisa.</p> <p>2º momento: elaboração dos <i>slides</i> para apresentação.</p> <p>3º momento: envio dos <i>slides</i>. (Plataforma do <i>Teams</i>).</p>
<p><b>Interioridade</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar pequenos movimentos de forma consciente.</li> <li>• Visualizar os movimentos do corpo.</li> <li>• Perceber as sensações dos diferentes movimentos corporais.</li> <li>• Identificar emoções e expressar sentimentos.</li> <li>• Perceber as alterações emocionais.</li> <li>• Respirar para restabelecer o equilíbrio emocional.</li> <li>• Identificar os medos e ter consciência deles.</li> <li>• Descobrir que o medo pode paralisar uma pessoa ou limitá-la a fazer algo.</li> <li>• Aprender a se libertar dos medos.</li> <li>• Tomar consciência da dor e do sofrimento.</li> <li>• Agir com compaixão diante do sofrimento.</li> <li>• Amar-se e deixar-se cuidar quando estiver sofrendo.</li> <li>• Controlar a respiração, a concentração e a atenção.</li> <li>• Aprender a concentrar-se em um ponto.</li> <li>• Praticar a respiração profunda e consciente.</li> </ul> <p><b>Atividades avaliativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ As avaliações serão realizadas, por meio de formulário de autoavaliação, no <i>Forms</i>.</li> <li>➤ Período de realização:</li> </ul> <p><b>Critérios da avaliação:</b></p> <p>O objetivo do componente curricular é formar o estudante para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Dessa forma, a avaliação será composta por dois instrumentos:</p> <p>1º instrumento: autoavaliação (<i>Forms</i>).</p> <p>2º instrumento: duas atividades de registros, conforme composição de cada habilidade, Ambas conduzidas pelo docente, durante as aulas.</p>
<p><b>Ensino Religioso</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 2 (Módulo 2) – Tradições religiosas: ética, moral e virtudes (páginas 66 a 79).</li> </ul> <p><b>Atividades avaliativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fazer um desenho que mostre um comportamento correto a ser praticado na família e uma explicação do motivo pelo qual ele é correto.</li> </ul>

<p><b>Educação Tecnológica</b></p>	<p><b>Objetos de conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de tecnologias e robôs em diferentes atividades cotidianas.</li><li>• Conhecer e aplicar as funções de sensores.</li><li>• Programação no <i>software</i> LEGO Mindstorm e nas plataformas digitais “Lab Open Roberta” e “Tinkercad”.</li></ul> <p><b>Atividades avaliativas:</b></p> <p><b>P2 - Atividades práticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desafio de Educação Tecnológica (a data será avisada ao longo do trimestre).</li><li>• Participação e envolvimento nas atividades da Mostra Marista de Ciências, Tecnologia e Informação / Festival de Robótica.</li></ul>
------------------------------------	--

**P3 – PROJETO**

PONTUAÇÃO: 5,0

**Mostra Marista de Ciências, Tecnologia e Informação / Festival de Robótica**

Área de conhecimento envolvida: Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Avaliação somativa, sendo:

- Desempenho coletivo: 2 pontos;
- Desempenho individual: 3 pontos.

**Total: 5 pontos.**

**A pontuação será para todos os componentes curriculares. Total: 5 pontos.**

**As atividades serão realizadas durante as aulas, no decorrer de cada trimestre e divulgadas no Teams.**

**CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO – 2ª CHAMADA**

\*Maiores informações no *Guia do Estudante*, página 24.

- Texto/Gramática, Literatura, Redação, Inglês e Arte – 19/8.
- Ciências 1 e 2, Matemática 1 e 2, Interioridade e Educação Física – 20/8.
- História, Geografia e Ensino Religioso – 21/8.

### RECUPERAÇÃO TRIMESTRAL

- Texto/Gramática, Literatura, Redação e Interioridade – 3/9.
- Ciências, Geografia e Ensino Religioso – 8/9.
- História e Arte – 9/9.
- Matemática, Inglês e Educação Física – 10/9.

Estudar todos os objetos de conhecimento aplicados, em sala, durante o 2º trimestre.

As provas ocorrerão por componente curricular, com 10 questões cada.

Nos componentes curriculares Educação Física, Interioridade, Ensino Religioso e Produção Textual serão aplicados instrumentos diferenciados para avaliação do estudante (não é prova).

\*Maiores informações, no *Guia do Estudante*, página 27.

### RECESSO ESCOLAR

1ª a 20/7

Permanecemos à disposição.

Fraternamente,



Suzana Roque

Coordenadora Pedagógica (NAP III – 6º ao 8º ano)