

PLANO DE UTILIZAÇÃO DO MATERIAL ESCOLAR

Lei Distrital nº 4.311/2009

MATERNAL II - EDUCAÇÃO INFANTIL - 2021

Material escolar (Uso individual)		Utilização de acordo com os Campos de Experiência ¹	Utilização nas atividades de grafismo e atividades literárias	Utilização no Projeto Ler, Escrever e Viver	Utilização para construção de portfólio	Utilização como suporte à aprendizagem	Utilização para estudo domiciliar
1	ROSCOE, Alessandra Pontes. Blim Blão . São Paulo: Canguru, 2015. ISBN: 9788566675047	X	X	X		X	
2	COELHO, Ronaldo Simões. Macaquinho . São Paulo: FTD, 2009. ISBN: 9788532276025	X	X	X		X	
3	SECCO, Patrícia Engel. Tarsilinha e as formas . São Paulo: Melhoramentos, 2014. ISBN: 978850607392-6	X	X	X		X	

¹ Escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações; corpo, gestos e movimentos; o eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas

Material escolar (Uso individual)		Utilização de acordo com os Campos de Experiência ²	Utilização nas atividades de grafismo e atividades literárias	Utilização no Projeto Ler, Escrever e Viver	Utilização para construção de portfólio	Utilização como suporte à aprendizagem	Utilização para estudo domiciliar
4	1 adereço para brincar (chapéu, óculos, máscara, bolsa, fantasia etc.	X		X		X	
5	1 brinquedo (acessórios de cozinha, ferramentas etc.).	X				X	
6	1 fantoche grande.	X	X	X		X	
7	1 <i>kit</i> (animais, frutas, bonecos) – peças grandes.	X				X	
8	1 jogo pedagógico adequado para a idade (encaixe, montagem, blocos grandes, formas grandes).						
9	1 camiseta branca para pintura (tamanho adulto).	X					
10	1 foto 10x15 (em um envelope identificado com nome).				X		
11	2 pastas catálogo A3 com 40 plásticos (grossos) transparentes.				X		
12	1 tela para pintura 30x40cm.	X					

²Escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações; corpo, gestos e movimentos; o eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas

Material escolar (Uso individual - para atividades coletivas)		Utilização de acordo com os Campos de Experiência ³ e Sentido Religioso	Utilização nas atividades de grafismo e atividades literárias	Utilização no Projeto Ler, Escrever e Viver	Utilização para construção de portfólio	Utilização como suporte à aprendizagem	Utilização para estudo domiciliar
13	1 bloco de papel A4, criativo, cores variadas.	X	X		X	X	
14	2 blocos de papel cartão A3, cor branca, 200mg.	X	X		X	X	
15	1 bloco de papel cartão A3, cores variadas.	X	X		X	X	
16	1 caixa de cola colorida com <i>glitter</i> .	X	X		X	X	
17	2 caixas de cola colorida.	X	X		X	X	
18	2 caixas de giz de cera, 12 cores, jumbo ou triangular.						
19	2 canetas pretas de ponta porosa.	X	X		X		
20	1 conjunto de canetas permanentes, 1.0 mm, 6 cores.	X	X		X		
21	250g de areia colorida.	X				X	
22	1 folha de papel panamá.	X				X	

³ Escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações; corpo, gestos e movimentos; o eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas

Material escolar (Uso individual - para atividades coletivas)		Utilização de acordo com os Campos de Experiência ⁴ e Sentido Religioso	Utilização nas atividades de grafismo e atividades literárias	Utilização no Projeto Ler, Escrever e Viver	Utilização para construção de portfólio	Utilização como suporte à aprendizagem	Utilização para estudo domiciliar
23	2 lixas d'água pretas.	X				X	
24	1 rolo de fita de tafetá verde (2 cm ou 3 cm de largura).	X			X		
25	1 metro de tecido (algodão cru).	X		X	X		
26	½ metro de tecido (estampado).	X		X	X		
27	2 pacotes de lantejoulas (tamanho grande).	X			X		
28	2 pacotes de palitos de picolé.	X					
29	1 pacote de papel (100 folhas) tamanho A3, cor branca.	X	X	X	X		
30	3 potes de massa de modelar 500g.	X				X	
31	2 potes de têmpera guache (marrom e bege).	X				X	
32	1 tubo de cola branca 110g.	X				X	

IMPORTANTE:

Este plano de execução tem por finalidade esclarecer a comunidade educativa acerca da utilização dos materiais didáticos e pedagógicos na educação infantil. A utilização dos recursos pelos estudantes visa o desenvolvimento de atividades com foco nas habilidades específicas do ano escolar, além disso propicia ao estudante diversificadas experiências de aprendizagem e a construção do conhecimento de acordo com as matrizes curriculares marista para a educação infantil. Algumas medidas de tamanho e formato, solicitadas em materiais específicos, visam atender à faixa etária em suas necessidades de manuseio e aplicação.

⁴ Escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidade, relações e transformações; corpo, gestos e movimentos; o eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas